

Pelatihan Penulisan Makalah bagi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Malang

Ahmad Rizal Hidayat*¹

Arbahan Azizi²

Azrul Azwar Imanulhaq³

Defa Khoirudin⁴

Lucky Mahfud Efendi⁵

Tri Asih Wahyu, S. Pd., M. Pd.⁶

Sudari, S. Ag., M. Pd.⁷

Rubbi Kurniawan, M. Pd.⁸

Nurwakhid Mulyono, M. Pd.⁹

Hari Pamungkas, M. Pd.¹⁰

^{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10} Universitas Insan Budi Utomo Malang

*e-mail: rh4066327@gmail.com¹, aziziarbahan07@gmail.com², azrulazwar106@gmail.com³, defasagittarius@gmail.com⁴, lucky.efendi02@gmail.com⁵, triasih@uibu.ac.id⁶, sudarielyusufi@gmail.com⁷, rubbikurniawan@budiutomomalang.ac.id⁸, wakhidnur78@gmail.com⁹, haray.mpd@gmail.com¹⁰

Abstrak

Pelatihan menulis makalah merupakan salah satu upaya penting dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa pada tingkat Sekolah Menengah Atas. Penelitian ini bertujuan untuk merancang dan melaksanakan pelatihan menulis makalah untuk siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Malang. Pelatihan ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap struktur dan komponen makalah, meningkatkan kemampuan analisis dan sintesis, serta mengasah kemampuan menulis akademik. Metode pengajaran yang digunakan meliputi ceramah, diskusi kelompok, latihan menulis, tugas proyek, dan review serta umpan balik. Evaluasi dilakukan melalui tugas menulis, ujian tertulis, dan presentasi makalah. Hasil pelatihan menunjukkan peningkatan yang signifikan pada keterampilan menulis siswa serta pemahaman mereka terhadap struktur dan komponen makalah. Kolaborasi antara fasilitator pelatihan dan guru mata pelajaran telah meningkatkan relevansi pelatihan dengan kurikulum sekolah. Pelatihan penulisan makalah ini diharapkan dapat menjadi landasan yang kuat untuk mengembangkan kemampuan akademik mahasiswa dalam menulis di masa depan.

Kata kunci: Makalah, Menulis, Pelatihan

Abstract

Paper writing training is an important effort in improving students' writing skills at the high school level. This research aims to design and implement paper writing training for class XI students of SMA Muhammadiyah 1 Malang. This training aims to improve students' understanding of the structure and components of papers, improve analysis and synthesis skills, and hone their academic writing skills. The teaching methods used include lectures, group discussions, writing exercises, project assignments, and reviews and feedback. Evaluation is carried out through writing assignments, written exams, and paper presentations. The results of the training showed significant improvements in students' writing skills as well as their understanding of the structure and components of a paper. Collaboration between training facilitators and subject teachers has increased the relevance of training to the school curriculum. It is hoped that this paper writing training can become a strong foundation for developing students' academic skills in writing in the future.

Keywords: Papers, Writing, Training

PENDAHULUAN

Karya ilmiah adalah tulisan yang mengungkapkan ide-ide ilmiah secara terstruktur dan menggunakan bahasa formal. Menulis karya ilmiah, terutama di hadapan publik atau di lingkungan akademik seperti mahasiswa baru, merupakan tugas yang menantang karena membutuhkan waktu dan proses yang berkesinambungan. Menurut Djuroto dan Bambang (2023:12-13), menguraikan karya tulis sebagai suatu tulisan yang membahas suatu masalah,

pembahasan masalah tersebut dilakukan berdasarkan penyelidikan, pengamatan, pengumpulan data dari suatu penelitian baik penelitian lapangan, laboratorium atau studi pustaka.

Dalam karya tulis ilmiah, materi yang dituangkan berupa gagasan-gagasan ilmiah, baik hasil kajian ilmiah maupun penelitian yang disajikan dalam tulis ilmiah. Gagasan-gagasan itu adalah gambaran perkembangan ilmu pengetahuan yang tertuang dalam tulisan ilmiah. Wildan, dkk. (2019:200), Secara umum, karya ilmiah dapat dipilah atas dua macam, yaitu karya ilmiah formal dan karya ilmiah populer. Karya ilmiah formal merupakan karya ilmiah yang dibuat untuk kepentingan formal dan resmi.

Karya ilmiah disusun berdasarkan penelitian ilmiah yang mencakup berbagai metode, baik itu penelitian pustaka, laboratorium, maupun lapangan. Bahasa yang digunakan dalam karya ilmiah adalah bahasa formal yang baku dan efektif. Ada dua jenis karya ilmiah: formal dan populer. Karya ilmiah formal meliputi skripsi, tesis, disertasi, artikel jurnal, dan makalah seminar, sementara karya ilmiah populer lebih mudah dipahami oleh masyarakat umum dan sering ditemukan dalam media massa seperti majalah atau surat kabar.

Mahasiswa dituntut untuk mampu menyusun karya tulis ilmiah, termasuk makalah. Makalah adalah tulisan yang membahas suatu masalah atau topik secara sistematis dan logis. Berbagai definisi mengenai makalah telah diberikan oleh ahli, tetapi secara umum, makalah adalah uraian tertulis yang memiliki pemikiran sendiri, belum dipublikasikan sebelumnya, mengandung unsur kekinian, dan bersifat ilmiah.

Dalam penulisan karya ilmiah, baik formal maupun populer, penting untuk memperhatikan struktur tulisan dan menggunakan bahasa yang sesuai dengan norma akademik. Melalui karya ilmiah, penulis dapat berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan penyebaran pengetahuan yang bermanfaat bagi masyarakat.

METODE

Metode yang dipakai dalam kegiatan PMBP ini mencakup:

a) Penyampaian informasi atau ceramah: Ini bertujuan memberikan pemahaman teoritis tentang teknis penulisan makalah kepada siswa kelas

XI SMA Muhammadiyah 1 Malang serta memotivasi mereka untuk memahami materi tersebut.

b) Diskusi: Metode ini dimanfaatkan untuk mendalami pengetahuan mengenai penulisan makalah. Melalui diskusi, siswa dapat bertukar pendapat, bertanya, dan memperdebatkan topik-topik terkait dengan penulisan makalah, membantu mereka memahami konsep secara lebih dalam.

c) Simulasi: Dalam metode ini, siswa akan diajak untuk mempraktikkan langsung materi pelatihan. Mereka akan diberi kesempatan untuk mengaplikasikan pengetahuan yang telah dipelajari tentang teknis penulisan makalah, seperti menulis ringkasan, menyusun daftar referensi, atau merancang struktur makalah. Melalui simulasi, siswa dapat menguasai keterampilan penulisan makalah dengan cara yang lebih praktis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan PMBP ini dilaksanakan untuk siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Malang yang berupa Pelatihan Penulisan makalah pada tanggal 9 Maret 2024 di ruang kelas kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Malang. Kegiatan Pelatihan dilaksanakan dengan metode ceramah, diskusi dan simulasi.

a. Penyampaian Informasi atau ceramah

Ceramah atau penyuluhan yang berisi penyampaian atau pemaparan informasi untuk materi yang bersifat teoritis, dalam hal ini adalah materi untuk memotivasi, menanamkan pemahaman mahasiswa tentang teknis penulisan sehingga menumbuhkan minat untuk membuat Karya Tulis Ilmiah khususnya makalah. Adapun kesimpulan materi yang disampaikan sebagai berikut.

Makalah adalah salah satu jenis karangan ilmiah yang ditulis secara sistematis dan logis. Karangan tersebut berisi informasi atau data yang bersifat faktual yang disampaikan secara objektif dan tidak memihak pada kepentingan-kepentingan lain. Informasi yang disampaikan

dalam karangan itu benar-benar murni untuk kepentingan informasi keilmuan. Karena itu, dalam menulis makalah ilmiah, penulis harus terbebas dari unsur objektif yang dapat menjerumuskan penulis pada kesesatan berfikir ilmiah. Makalah yang baik adalah makalah yang bermakna. Kebermaknaan makalah tersebut dapat dilihat berdasarkan makalah bagi pembaca atau kebermaknaan makalah tersebut rendah. Berdasarkan sistematikanya, makalah terdiri atas tiga pokok, yaitu: (1) Pendahuluan, (2) teks utama (pokok-pokok masalah yang akan dibahas), (3) penutup. Penulisan pokok-pokok tersebut dapat disajikan dalam sistem bab, dapat juga disajikan dalam bentuk judul dan sub judul. jika disajikan dalam bentuk bab, bagian pendahuluan dibahas dalam bab I, teks utama akan disajikan dalam bentuk pembahasan yang ada pada bab II, dan penutup disajikan dalam bab III. Namun, jika disajikan dalam sistem judul dan subjudul, bagian pendahuluan akan menjadi satu subjudul, teks utama yang menyajikan pokok-pokok masalah menjadi beberapa subjudul, dan penutup menjadi satu subjudul yang terakhir.

Format Makalah

BAB I Pendahuluan	BAB II Pembahasan	BAB III Penutup
1.1	2.1 Teks Umum 1	3.1 Kesimpulan
1.2	2.2 Teks Umum 2	3.2 Saran
1.3 dst....	2.3 dst....	

Contoh Format Sistematika Judul-Subjudul

A. Pendahuluan
1.1
1.2
1.3 dst....
B. Pembahasan
2.1 Teks Umum 1
2.2 Teks Umum 2
2.3 dst....
C. Penutup
3.1 Kesimpulan
3.2 Saran

b. Diskusi

Diskusi yang memungkinkan siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Malang menggali pengetahuan tentang penulisan makalah, dan pengalaman selama pelatihan.

c. Simulasi

Simulasi memberikan kesempatan mempraktekkan materi selama kegiatan dilaksanakan, selanjutnya dilakukan evaluasi. Evaluasi dilakukan selama proses pelatihan dan akhir pelatihan. Evaluasi saat pelaksanaan meliputi, keterlibatan dan kemampuan siswa setiap tahap pelatihan. Siswa diharapkan dapat melakukan kegiatan teknis penulisan makalah meliputi (1) mengidentifikasi, memilih dan merumuskan topik dan judul, (2) menyusun kerangka tulisan, (3) mengumpulkan bahan tulisan, mengorganisasikan, dan mengonsep tulisan, (4) menulis makalah ilmiah dan menyunting. Keberhasilan kegiatan pelatihan ini dievaluasi berdasarkan taraf penyelesaian materi pelatihan, dengan melakukan evaluasi dengan mengamati dan memeriksa makalah yang dibuat oleh siswa. Dari pelaksanaan pelatihan penulisan makalah yang telah dilaksanakan berhasil dicapai melalui evaluasi terhadap penyelesaian materi dan kualitas makalah yang dihasilkan. Hasilnya, siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Malang mendapatkan tambahan pengetahuan dan pengalaman dalam teknik penulisan makalah ilmiah, serta memberikan tanggapan positif terhadap pelatihan tersebut.

Pengembangan bidang keilmuan dari topik yang ditulis, misalnya makalah tentang pendidikan, akan memiliki makna bagi kalangan pendidikan atau pengembangan bidang pendidikan jika dalam makalah tersebut dapat hal baru yang bermanfaat bagi pembaca untuk pengembangan pendidikan. Jika dalam makalah itu hanya menyajikan pengulangan informasi yang bersifat klise,

KESIMPULAN

Kegiatan PMBP di SMA Muhammadiyah 1 Malang telah terbukti sesuai dengan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan. Tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas XI tentang cara menulis makalah. Dari hasil pelatihan tersebut, terlihat bahwa siswa memberikan respons yang positif dengan banyaknya pertanyaan dan tanggapan selama kegiatan berlangsung. Hal ini menunjukkan bahwa siswa telah memahami materi tentang penulisan makalah dengan lebih baik. Pemahaman ini dianggap penting, karena kemampuan menulis makalah ilmiah merupakan aspek yang krusial dalam kurikulum pendidikan SMA.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pelatihan telah berhasil meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa tentang penulisan makalah ilmiah di SMA Muhammadiyah 1 Malang.

DAFTAR PUSTAKA

- Bintang Immanuella Sidabuke, A. Y. (2021). Analisis Kemampuan Menulis Makalah Mata Kuliah Penulisan Akademik Mahasiswa Kelas Reguler A 2019 Prodi PBSI Universitas Negeri Medan. *Nusantara Hasana Journal*, 1(7), 1–6.
- Budiwibowo, S. (2016). Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 14 Kota Madiun. *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, 1(1).
- Cahyani, I. (2010). Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah Melalui Model Heriyudanta, M. (2021). Analisis Kompetensi Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa di Indonesia. *ASCARYA: Islamic Science, Culture, and Social Studies*, 1(2).
- Indonesia, 1(2), 312. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/selo>
- Ismail, E. (2019). Pelatihan Penyusunan Artikel Publikasi Ilmiah bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi STKIP Muhammadiyah Enrekang. *Maspul Journal of Community Empowerment*, 1(1), 12–20.
- Istiatin, Fitriyana, A., & Asmawati, N. (2021). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah (Tugas Akhir dan Skripsi) Bagi Mahasiswa D3 dan S1 di Provinsi Jawa Dan Luar Jawa. *Jurnal Inovasi Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JIPkM)*, 1(2), 71–79.
- JURNAL KAMPUS STIKes YPIB Majalengka, [ka/article/view/698](https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/selo)
- Nirwana, & Abd. Rahim Ruspa. (2020). Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Prodi Informatika Universitas Cokroaminoto Palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 6(1), 557–Pembelajaran Berbasis Penelitian pada Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia. *Pembelajaran*, 6(3), 546.
- Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra
- Sosiohumanika: Jurnal Pendidikan Sains Sosial Dan Kemanusiaan, 3(2), 175– 192.
- Syazali, M., Widiade, I. K., Nursaptini, N., Putu Nina S, N. L., & Hasnawati, H. (2020). Evaluasi Keterampilan Menulis Makalah Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Upaya Meningkatkan Kualitas Mahasiswa Selama Pandemi Covid19*. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1–7.
- VII(14), 44–51.
- Wati, E. (2018). Model Pembelajaran Berbasis Penelitian Pada Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia Di STIKES YPIB Majalengka.
- Widodo, A., Kadir Jaelani, A., Novitasari, S., Sutisna, D., & Erfan, Mu. (2020). Analisis Kemampuan Menulis Makalah Mahasiswa.
- Zunaidi, A. (2022). Diklat Makalah Sebagai Implementasi Potensi Kepenulisan Dalam