

# PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI EVALUASI SUMATIF DI SMP MUHAMMADIYAH PK AI KAUTSAR

Habibah Indah Ratnasari <sup>\*1</sup>

Delia Vialo Lozada <sup>2</sup>

Arief Lutsfi Hakim <sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universitas Muhamadiyah Surakarta

\*e-mail : [indahhabibah751@gmail.com](mailto:indahhabibah751@gmail.com), [deliaviallo@gmail.com](mailto:deliaviallo@gmail.com), [lutsfihakim@gmail.com](mailto:lutsfihakim@gmail.com)

## **Abstrak**

Di SMP PK Al Kautsar, pemahaman mendalam terhadap nilai-nilai agama Islam menjadi fokus utama dalam memberikan pembelajaran yang holistik. Untuk mencapai tujuan tersebut, penting untuk terus mengembangkan metode evaluasi yang efektif guna menilai pencapaian siswa. Salah satu pendekatan evaluasi yang muncul sebagai fokus penelitian adalah evaluasi sumatif. Evaluasi ini tidak hanya bertujuan untuk memberikan penilaian akhir terhadap kemampuan siswa, tetapi juga sebagai instrumen penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cara meningkatkan kualitas pembelajaran PAI melalui evaluasi sumatif dan hal yang paling berpengaruh dalam evaluasi sumatif pada pembelajaran PAI. Penelitian ini tergolong jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Untuk pengumpulan data nya menggunakan metode wawancara dan observasi. Sedangkan metode analisis deskriptif kualitatif yaitu dalam bentuk paragraf, tidak berbentuk angka.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa cara meningkatkan kualitas pembelajaran PAI melalui evaluasi sumatif dapat dilakukan dengan cara guru memberikan garis besar materi yang akan keluar dalam evaluasi sumatif dan siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami, dan untuk hal yang paling berpengaruh dalam evaluasi sumatif, pada aspek ini mencakup ujian, proyek, dan penugasan yang dirancang untuk mengukur pemahaman konsep dan praktik keagamaan siswa secara menyeluruh.

**Kata kunci:** evaluasi sumatif, pembelajaran PAI

## **Abstract**

At PK Al Kautsar Middle School, a deep understanding of Islamic religious values is the main focus in providing holistic learning. To achieve this goal, it is important to continue to develop effective evaluation methods to assess student achievement. One evaluation approach that has emerged as a research focus is summative evaluation. This evaluation not only aims to provide a final assessment of student abilities, but also as an important instrument in improving the quality of PAI learning.

This research aims to find out how to improve the quality of PAI learning through summative evaluation and what is most influential in summative evaluation of PAI learning. This research is classified as a type of field research with a qualitative approach. For data collection using interview and observation methods. Meanwhile, the qualitative descriptive analysis method is in paragraph form, not in the form of numbers.

Based on the research results, it can be concluded that the way to improve the quality of PAI learning through summative evaluation can be done by the teacher providing an outline of the material that will come out in the summative evaluation and students asking about material that is not yet understood, and for things that are most influential in the summative evaluation, in this aspect includes exams, projects, and assignments designed to measure students' overall understanding of religious concepts and practices.

**Keywords:** summative evaluation, PAI learning

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan Agama Islam memiliki peran krusial dalam membentuk karakter dan moral peserta didik. Sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP PK Al Kautsar, penelitian ini difokuskan pada penerapan Evaluasi Sumatif. Evaluasi Sumatif dianggap sebagai instrumen penting untuk mengukur pencapaian pembelajaran dan memberikan gambaran holistik terhadap pemahaman serta penguasaan materi ajar. SMP Muhammadiyah PK Al Kautsar sebagai lembaga pendidikan Islam memiliki tanggung jawab besar

dalam mengembangkan metode evaluasi yang dapat memperkuat konsep Pendidikan Agama Islam. Dengan memusatkan perhatian pada Evaluasi Sumatif, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki dampak positifnya terhadap pemahaman dan penerapan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari siswa.

Evaluasi sumatif didorong oleh kebutuhan akan pendekatan evaluatif yang dapat secara efektif mengukur pencapaian tujuan pembelajaran dan memperbaiki proses pengajaran. Stufflebeam et al (1971:vxx) menyatakan bahwa evaluasi adalah proses menggambarkan, memperoleh dan menyajikan informasi yang berguna dalam mengevaluasi alternatif keputusan. Dalam beberapa tahun terakhir, terjadi pergeseran paradigma dalam sistem pendidikan, di mana penilaian tidak hanya dianggap sebagai alat ukur hasil belajar, tetapi juga sebagai sarana untuk meningkatkan metode pengajaran.

Melalui penekanan pada pendekatan evaluatif ini, diharapkan hasil penelitian dapat memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP PK Al Kautsar. Dengan demikian, penelitian ini dapat memberikan dasar yang kokoh bagi pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan relevan dalam menanamkan nilai-nilai keislaman pada generasi muda. Selain itu, kebijakan pemerintah yang mendorong peningkatan mutu pendidikan, termasuk Pendidikan Agama Islam, menekankan pentingnya evaluasi sebagai alat untuk memonitor dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan memfokuskan pada evaluasi sumatif, diharapkan dapat ditemukan solusi konkret untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat SMP, khususnya di SMP PK Al Kautsar, guna menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih produktif dan mendukung perkembangan holistik siswa.

Tujuan penelitian yang kami buat adalah untuk mendeskripsikan mengenai efektivitas evaluasi sumatif dalam mengukur pencapaian tujuan pembelajaran PAI di SMP PK Al Kautsar, untuk manfaat penelitian, peneliti berharap setelah adanya hasil penelitian ini, dapat mengetahui bagaimana peningkatan kualitas pembelajaran PAI melalui evaluasi sumatif di SMP PK Al Kautsar.

## **METODE**

Metode pengumpulan data yang digunakan sebagai berikut :

1. Metode Wawancara  
adalah dimana seorang peneliti atau pewawancara berinteraksi secara langsung dengan subjek penelitian untuk mendapatkan informasi secara langsung melalui pertanyaan-pertanyaan tertentu. Adapun subjek penelitian adalah Ibu Isnaini selaku guru bimbingan konseling.
2. Metode Observasi  
adalah pengamatan langsung terhadap objek atau fenomena yang diteliti tanpa memanipulasi kondisi atau variabelnya
3. Metode Analisis Data  
adalah serangkaian prosedur atau teknik yang digunakan untuk menyusun, mengorganisir, dan menginterpretasi data dalam suatu penelitian

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **a) Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAI melalui evaluasi sumatif**

Meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui evaluasi sumatif memerlukan pendekatan yang holistik. Pertama-tama, penting untuk merancang instrumen evaluasi yang mencakup berbagai aspek pemahaman keagamaan siswa. Instrumen tersebut harus sejalan dengan tujuan pembelajaran PAI dan memungkinkan pengukuran yang komprehensif. Kemudian, aspek kritis lainnya adalah kriteria penilaian. Kriteria ini perlu disampaikan secara jelas kepada siswa sehingga mereka memiliki pemahaman yang baik tentang apa yang diharapkan dalam evaluasi sumatif tersebut. Keterbukaan ini membantu menciptakan transparansi dan memberikan arahan yang jelas bagi siswa dalam mempersiapkan diri. Proses evaluasi bukan hanya tentang memberikan nilai, tetapi juga memberikan feedback yang

konstruktif. Setelah evaluasi, guru perlu memberikan umpan balik yang spesifik, mengidentifikasi kekuatan siswa dan memberikan saran konkret untuk perbaikan. Hal ini dapat mendorong siswa untuk terlibat lebih dalam dalam refleksi pribadi terhadap pembelajaran mereka.

Analisis hasil evaluasi adalah langkah krusial. Data hasil evaluasi memberikan wawasan tentang sejauh mana pemahaman siswa mencapai tujuan pembelajaran. Guru dapat menggunakan informasi ini untuk menyesuaikan pendekatan pengajaran, mengidentifikasi kelemahan yang mungkin perlu perhatian lebih lanjut, dan merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif. Terlibatnya siswa dalam proses evaluasi juga merupakan elemen kunci. Guru dapat menciptakan ruang untuk diskusi terbuka tentang hasil evaluasi, memungkinkan siswa untuk menyampaikan pandangan mereka, pertanyaan, atau kekhawatiran. Ini menciptakan atmosfer inklusif yang mendorong partisipasi aktif dan tanggapan yang bermakna. Kolaborasi antar guru PAI juga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Berbagi pengalaman, strategi pengajaran, dan menciptakan standar penilaian yang konsisten dapat memperkaya lingkungan pembelajaran.

Dalam upaya ini, evaluasi sumatif bukan hanya sebagai alat penilaian, tetapi juga sebagai sarana pembelajaran yang berkelanjutan. Dengan pendekatan ini, pembelajaran PAI dapat menjadi lebih dinamis dan responsif terhadap kebutuhan siswa, meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.

Adapun 2 langkah yang bisa diterapkan yaitu :

- 1) Langkah yang pertama, atau langkah yang sederhana nya sebagai berikut : sebelum evaluasi sumatif mengajak untuk menyelesaikan materi yang sudah termuat dalam buku, setelah materi termuat kita akan mencari titik besar dari pembelajaran itu baik dari bab 1 maupun bab selanjutnya, setelah itu anak-anak diberikan waktu untuk bertanya yang berkaitan dengan materi yang belum dipahami, dan langkah selanjutnya kita akan membedah materi yang belum anak-anak pahami bersama-sama dengan anak, selanjutnya setelah itu, sebelum evaluasi sumatif akan diberi kisi-kisi, dan soal akan seputar kisi-kisi yang telah diberikan
- 2) Langkah yang lebih kompleks :
  - a. Menyesuaikan Soal dengan Kompetensi Dasar, pastikan soal evaluasi sumatif sesuai dengan kompetensi dasar yang telah diajarkan, sehingga mengukur pemahaman siswa secara akurat.
  - b. Memberikan Umpan Balik Konstruktif, berikan umpan balik yang konstruktif setelah evaluasi. Jelaskan kelebihan dan kekurangan jawaban siswa untuk membantu mereka memahami materi lebih baik.
  - c. Menggunakan Diversifikasi Soal, gunakan variasi soal, seperti pilihan ganda, esai, atau studi kasus. Ini dapat membantu mengukur pemahaman siswa dari berbagai sudut pandang.
  - d. Mengintegrasikan Aspek Praktis, sisipkan pertanyaan atau tugas yang melibatkan pemahaman konsep PAI dalam konteks kehidupan sehari-hari atau permasalahan sosial, sehingga siswa dapat merasakan relevansi materi.
  - e. Mengadakan Diskusi Kelas, setelah evaluasi, selenggarakan sesi diskusi kelas untuk membahas jawaban siswa. Ini dapat membuka peluang bagi siswa untuk saling belajar dan mendiskusikan pemahaman mereka.
  - f. Memotivasi dengan Reward atau Pengakuan, berikan penghargaan atau pengakuan kepada siswa yang menunjukkan kemajuan atau pencapaian yang baik dalam evaluasi, sebagai bentuk motivasi positif.
  - g. Keterlibatan Orang Tua, berkomunikasi dengan orang tua tentang hasil evaluasi dan cara mereka dapat mendukung pembelajaran PAI di rumah.

#### **b) Hal yang paling berpengaruh dalam evaluasi sumatif di pembelajaran PAI**

Hal yang paling berpengaruh, di evaluasi sumatif adalah untuk mengukur kemampuan dari peserta didik pada akhir semester atau pertengahan semester yang ditandai dimana anak sudah paham mengenai materi yang di ajarkan atau belum, dalam pembelajaran PAI sendiri, beberapa hal yang berpengaruh mencakup pemahaman siswa terhadap konsep-konsep agama, kemampuan mereka dalam menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, serta kemajuan mereka dalam hafalan dan pemahaman terhadap teks-teks suci seperti Al-Qur'an. Selain itu, partisipasi aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran dan pengembangan akhlak mereka juga dapat menjadi faktor penting dalam penilaian sumatif PAI.

Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), Evaluasi Sumatif memegang peran sentral dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu aspek yang paling berpengaruh dalam evaluasi sumatif di pembelajaran PAI adalah kemampuannya untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang pemahaman siswa terhadap konsep-konsep agama Islam. Evaluasi Sumatif mampu mengukur sejauh mana siswa dapat menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari mereka. Dengan memberikan tinjauan menyeluruh terhadap pencapaian akademik dan penguasaan materi, evaluasi ini menjadi alat efektif untuk mengidentifikasi kebutuhan individual siswa dalam mengembangkan pemahaman agama Islam.

Selain itu, Evaluasi Sumatif juga memberikan informasi berharga kepada pengajar dan lembaga pendidikan. Dengan menyoroti area-area yang perlu perhatian lebih lanjut, evaluasi ini memungkinkan pengembangan strategi pengajaran yang lebih terarah dan relevan. Dengan demikian, evaluasi sumatif tidak hanya menilai pencapaian siswa tetapi juga memberikan landasan untuk perbaikan kontinu dalam kurikulum dan metode pengajaran PAI. Pentingnya Evaluasi Sumatif dalam pembelajaran PAI di SMP PK Al Kautsar tidak hanya terletak pada pemberian nilai, tetapi juga pada kontribusinya dalam membentuk karakter dan spiritualitas siswa. Dengan demikian, evaluasi ini tidak hanya menjadi instrumen penilaian, tetapi juga sarana untuk meningkatkan mutu pendidikan agama Islam yang berdampak positif pada pembentukan kepribadian siswa.

Untuk lebih jelasnya, hal-hal yang dapat berpengaruh dalam evaluasi sumatif di pembelajaran PAI dapat diperinci sebagai berikut :

- a. Tujuan penilaian  
Tujuan penilaian merupakan hal yang paling penting dalam evaluasi sumatif. Tujuan penilaian akan menentukan jenis, bentuk, dan materi yang akan digunakan dalam evaluasi. Oleh karena itu, guru perlu memahami tujuan penilaian sumatif dengan jelas sebelum melaksanakannya.
- b. Kisi-kisi penilaian  
Kisi-kisi penilaian merupakan acuan dalam menyusun instrumen penilaian. Kisi-kisi penilaian harus disusun dengan baik agar instrumen penilaian yang dihasilkan dapat mengukur pencapaian kompetensi siswa secara akurat.
- c. Instrumen penilaian  
Instrumen penilaian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam evaluasi sumatif. Instrumen penilaian yang digunakan harus sesuai dengan tujuan penilaian dan kisi-kisi penilaian.
- d. Pelaksanaan penilaian  
Pelaksanaan penilaian harus dilakukan secara objektif dan transparan. Guru perlu memastikan bahwa semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk menjawab soal dengan baik.
- e. Tindak lanjut penilaian  
Tindak lanjut penilaian merupakan kegiatan yang dilakukan setelah penilaian untuk memperbaiki hasil belajar siswa. Tindak lanjut penilaian dapat berupa pemberian umpan balik, remedial, atau pengayaan.

## KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian di SMP Muhammadiyah PK Gumpang, dapat disimpulkan bahwa penerapan evaluasi sumatif secara konsisten memberikan dampak positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Siswa yang terlibat dalam proses evaluasi sumatif menunjukkan peningkatan pemahaman konsep-konsep PAI dan kesadaran terhadap nilai-nilai agama islam.

Penerapan evaluasi sumatif juga memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Siswa yang secara aktif terlibat dalam proses evaluasi sumatif menunjukkan peningkatan pemahaman mendalam terhadap konsep-konsep PAI dan nilai-nilai keagamaan. Selain itu, partisipasi siswa dalam evaluasi sumatif juga memperkuat keterlibatan mereka dalam pembelajaran, menciptakan lingkungan kelas yang dinamis dan interaktif. Guru di SMP Muhammadiyah PK Gumpang juga dapat menggunakan hasil evaluasi sumatif untuk merancang strategi pengajaran yang lebih efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.

Kesimpulan ini menekankan pentingnya implementasi evaluasi sumatif sebagai alat penilaian yang tidak hanya mengukur pencapaian akademis, tetapi juga mendukung pengembangan pemahaman mendalam terhadap nilai-nilai keagamaan. Oleh karena itu, rekomendasi dapat diberikan kepada lembaga pendidikan serupa untuk mempertimbangkan dan menerapkan evaluasi sumatif sebagai bagian integral dari upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAI.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arzfi. P, Ananda. R. & Fitria. Y. (2022) "Analisis Kesulitan Level Kognitif Pada Evaluasi Sumatif Mata Pelajaran Sains di Sekolah Dasar". Jurnal Basicedu. Vol. 06. No 01.
- Barokah. M. (2019) "Manajemen Penilaian Sumatif Pada Ranah Kognitif Pembelajaran PAI Kelas X Semester Ganjil Di SMA Negeri 2 Pontianak Tahun Pelajaran 2017/2018". Jurnal Kependidikan Islam. Vol. 09. No. 02.
- Gultom. D, Rahmadi, & Hamid. Abd. (2021) "Perencanaan Evaluasi Sumatif Aspek Kognitif Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Di Martapura". Jurnal Pendidikan. Vol. 02. No 02.
- Ismanto. (2014) "Evaluasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)". Jurnal Penelitian Pendidikan Islam. Vol. 09. No. 02.
- Makbul. M, Saputri. D, & Ahmad. I. (2022) "Pengembangan Evaluasi Sumatif dan Formatif". Jurnal pendidikan agama dan keagamaan islam. Vol. 03. No 01.
- Saifulloh. A & Safi'i. I. (2017) " Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama". Jurnal Pendidikan. Vol. 01. No. 01.