

Upaya Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Power Point pada Siswa Kelas X IBB MAN 1 Kota Cirebon

Alfin Nazmi Al a'la ^{*1}
Septi Gumiandari ²

^{1,2} IAIN Syekh Nurjati Cirebon

*e-mail: alfinnazmi1802@gmail.com¹, septigumiandari@gmail.com²

Abstrak

Penelitian ini menginvestigasi efektivitas media instruksional PowerPoint dalam meningkatkan hasil pembelajaran bahasa Arab bagi siswa kelas X di MAN 1 Cirebon. Tujuan eksplisit dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak penggunaan media PowerPoint terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan 4 tahapan yaitu perencanaan, pengamatan, tindakan, dan refleksi. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 3 siklus. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknis analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dengan indikator keberhasilan siswa sebesar >80%. Temuan menunjukkan kemajuan signifikan dalam hasil pembelajaran rata-rata siswa selama tiga siklus implementasi. Dimulai dari nilai dasar sebesar 65,4 pada siklus pertama, skor rata-rata meningkat menjadi 72,3 pada siklus kedua, dan lebih lanjut naik menjadi 80,2 pada siklus ketiga. Peningkatan kumulatif sebesar 14,8 poin dari siklus pertama hingga siklus ketiga menegaskan efikasi PowerPoint dalam meningkatkan kinerja siswa dalam bahasa Arab. Selain dari skor rata-rata, penelitian ini mengamati peningkatan jumlah siswa yang memenuhi atau melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Penggunaan PowerPoint berkorelasi dengan peningkatan yang signifikan dalam jumlah siswa yang berhasil menyelesaikan kursus bahasa, sebagaimana tergambar dalam grafik progres selama tiga siklus. Peningkatan ini, mencapai 53%, mencerminkan dampak positif PowerPoint dalam mencapai KKM dalam pendidikan bahasa Arab.

Kata Kunci: media PowerPoint, hasil belajar, pembelajaran Bahasa Arab

Abstract

This research investigates the effectiveness of PowerPoint instructional media in improving Arabic language learning outcomes for class X students at MAN 1 Cirebon. The explicit aim of this research is to determine the impact of using PowerPoint media on students' Arabic language learning outcomes. The research method used is classroom action research with 4 stages, namely planning, observation, action and reflection. This classroom action research consists of 3 cycles. The data collection techniques use observation, tests and documentation. The data analysis technique used is descriptive statistics with indicators of student success of >80%. Findings showed significant progress in average student learning outcomes over three implementation cycles. Starting from a basic score of 65.4 in the first cycle, the average score increased to 72.3 in the second cycle, and further rose to 80.2 in the third cycle. A cumulative increase of 14.8 points from the first cycle to the third cycle confirms the efficacy of PowerPoint in improving students' performance in Arabic. Apart from the average score, this study observed an increase in the number of students who met or exceeded the Minimum Completeness Criteria (KKM). The use of PowerPoint correlated with a significant increase in the number of students successfully completing the language course, as depicted in the progression graph over the three cycles. This increase, reaching 53%, reflects the positive impact of PowerPoint in achieving KKM in Arabic language education.

Keywords: powerpoint media, learning outcomes, Arabic language learning

PENDAHULUAN

Memasuki Era Revolusi Industri 4.0, integrasi teknologi ke berbagai bidang kehidupan masyarakat menjadi hal mutlak, termasuk juga dalam bidang pendidikan. Di bidang pendidikan, guru dan peserta didik dituntut terbuka terhadap informasi dan perkembangan teknologi (Susanty, 2020). Pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran yang paling mudah dan efektif adalah melalui media pembelajaran (Nasruddin, 2020). Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang menjembatani interaksi antarpeserta didik, peserta didik dengan guru, dan peserta didik dengan sumber belajar, sehingga pesan berupa informasi atau pengetahuan dapat diterima oleh peserta didik (Izzah & Ma'sum, 2021). Media pembelajaran berbasis IT diharapkan mampu membuat peserta didik lebih antusias terhadap pembelajaran sehingga tercipta pembelajaran

yang menyenangkan. Hal ini sesuai dengan pendapat Levied dan Lents bahwa media pembelajaran berfungsi atensi (menarik perhatian), afeksi (menggugah emosi), kognisi (mempercepat tersampainya informasi), dan kompensatoris (mengakomodasi yang lemah dan lambat belajar) (Antoro, Amelia, Hakim, & Rozi, 2023).

Dalam lanskap pendidikan bahasa yang kontemporer, integrasi media pembelajaran inovatif menjadi sangat penting dalam meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa. Perolehan keterampilan berbahasa, khususnya dalam bahasa Arab, tidak terkecuali dari tren ini. Pemanfaatan berbagai bentuk media, mulai dari alat audiovisual tradisional hingga multimedia interaktif modern, telah dieksplorasi dalam banyak penelitian dengan hasil yang menjanjikan (Ulfa, 2023; Rahman, Zainal, & Wahyudin, 2023; Luqiana & Rasyid, 2023; Panjaitan & Rasyid, 2023; Putri & Hasan, 2023; Hamidi, Jamaludin, Koderi, & Erlina, 2023; Priantiwi & Abdurahman, 2023; Purba & Jamil, 2023; Sajiddah, Suparmanto, Sajiddah, & Hayati, 2023; Taufik et al., 2023; Novita & Munawir, 2022; Hania, Baroroh, Rahmatan, Alimudin, & Imawan, 2022; Az-zahra, Hedrayana, & Hariyadi, 2023; Mayasari, Razaq, & Fatmawati, 2018; Agustien, 2023; Jamilah, Guntur, & Amiruddin, 2019). Penelitian-penelitian ini secara bersama-sama menggambarkan dampak beragam media pembelajaran terhadap pembelajaran bahasa, mencakup aspek seperti mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, minat, motivasi, dan hasil belajar secara keseluruhan.

Salah satu area yang patut diperhatikan dalam spektrum media ini adalah penggunaan presentasi PowerPoint. Efektivitas PowerPoint dalam pembelajaran bahasa telah ditekankan dalam berbagai konteks, termasuk peningkatan keterampilan bahasa Arab dan peningkatan hasil belajar siswa. Namun, sementara penelitian-penelitian yang ada telah memberikan wawasan berharga tentang implikasi media dalam pendidikan bahasa secara umum, fokus khusus pada efektivitas PowerPoint dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di antara siswa kelas X IBB MAN 1 Cirebon masih belum dieksplorasi.

Untuk menempatkan pentingnya studi ini, sangat penting untuk mengakui penelitian dasar yang telah membuka jalan bagi penyelidikan dalam penelitian ini. Penelitian-penelitian sebelumnya telah mengkonfirmasi korelasi positif antara penggunaan media pembelajaran dan hasil pembelajaran bahasa. Sebagai contoh, integrasi multimedia interaktif telah menunjukkan peningkatan substansial dalam tingkat motivasi di antara siswa bahasa Arab kelas tujuh (Rahman et al., 2023). Begitu juga, aplikasi platform berbasis WordPress dan animasi video telah terbukti efektif dalam berbagai pengaturan Pendidikan (Luqiana & Rasyid, 2023; Hamidi et al., 2023). Namun, nuansa khusus dari presentasi PowerPoint dalam ranah pendidikan bahasa Arab memerlukan eksplorasi yang mendalam.

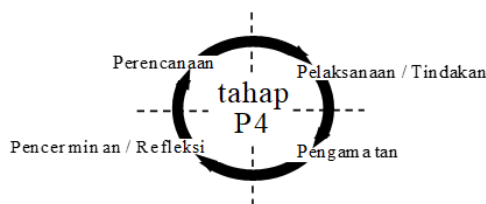
Meskipun literatur yang ada telah memberikan cahaya pada berbagai bentuk media, ada kesenjangan yang terlihat dalam memahami kontribusi khusus presentasi PowerPoint terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa. Mengakui kekosongan ini, penelitian ini bertujuan untuk mengatasi batasan, kontroversi, dan kesenjangan dalam pengetahuan saat ini. Dengan berfokus pada siswa kelas X MAN 1 Cirebon, kami bermaksud memberikan wawasan tentang dinamika unik penggunaan PowerPoint, mempertimbangkan faktor seperti keterlibatan siswa, pemahaman, dan motivasi.

Dengan mempertimbangkan kesenjangan yang disebutkan di atas, penelitian ini berusaha untuk memberikan kontribusi pada pengetahuan yang sudah ada dengan mengevaluasi efektivitas presentasi PowerPoint dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab di antara siswa kelas X MAN 1 Cirebon. Melalui pemeriksaan yang cermat terhadap kelebihan dan kekurangan PowerPoint sebagai alat pembelajaran, kami berharap memberikan wawasan yang *nuanced* kepada pendidik, peneliti, dan pembuat kebijakan yang dapat menginformasikan praktik pembelajaran dan pengembangan kurikulum dalam domain pendidikan bahasa Arab.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan/tindakan, pengamatan, dan pencerminan/refleksi dan bertempat di MAN 1 Kota Cirebon. Subyek yang di teliti adalah seluruh peserta didik kelas X IBB yang berjumlah

30 siswa. Satu siklus penelitian, yaitu kegiatan beruntun dari perencanaan, pelaksanaan/ tindakan, pengamatan, dan pencerminan/refleksi. Berikut ini adalah gambarannya:



Gambar 1. Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas

Teknik pengumpulan data yang akan diterapkan terdiri dari 3 bentuk, yaitu tes formatif, pengamatan, dan metode dokumentasi. Analisis data akan dilakukan dengan menggunakan metode statistik deskriptif dan perbandingan antara hasil sebelum dan setelah penerapan media power point dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil pengamatan di analisis dengan menggunakan persentase dan pengkategorian. Adapun tolak ukur keberhasilan penelitian ini adalah jika efisiensi belajar (7) bahasa Arab mengalami peningkatan, yaitu dengan standar batas rerata nilai KKM menunjukkan ketuntasan belajar mencapai 80% dan persentase hasil pengamatan efektifitas pembelajaran setelah dilakukan tindakan dalam kategori lebih dari cukup, yaitu di atas 75%. Persentase hasil pengamatan pembelajaran kita kategorikan dalam rentang; Baik sekali (90-100%), Baik (80-89%), Cukup (70-79%), Kurang (60-69%), dan Kurang sekali (dibawah 60%).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian Persiklus

Pada siklus I dan siklus II hasil penelitian pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan penggunaan media power point dipaparkan sesuai dengan tahapan-tahapan dalam penelitian tindakan kelas, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, dan refleksi. Pada tahap perencanaan, peneliti melakukan persiapan untuk melaksanakan proses pembelajaran pada siklus I, siklus II, dan siklus III, yaitu sebagai berikut: (1) Melakukan analisis kurikulum; (2) Standar kompetensi dan kompetensi dasar dianalisis untuk mengembangkan indikator, tujuan pembelajaran, pengembangan tes yang akan digunakan dalam proses pembelajaran; (3) Merancang Silabus dan RPP; (4) Membuat lembar kerja siswa; (5) Menyusun alat evaluasi pembelajaran; (6) Menyusun materi ajar; (7) Menyiapkan media pembelajaran; (8) Menyiapkan instrumen penelitian; (9) Validasi instrumen penelitian. Tahap pelaksanaan siklus I, II, dan siklus III dilaksanakan dengan waktu masing-masing pertemuan 2 x 45 menit. Dari akhir pelaksanaan siklus I dilakukan tes belajar atau evaluasi untuk mengukur ketercapaian pembelajaran. Berikut disajikan data hasil tes belajar pada siklus I:

Tabel 1. Hasil Belajar Siklus I

No	Uraian	Siklus I
1	Rata-rata nilai tes	65,4
2	Jumlah siswa yang tuntas	20
3	Jumlah siswa yang belum tuntas	10
4	Persentase ketuntasan belajar	33,3%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dengan menggunakan media power point diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 65,4 dan ketuntasan belajar mencapai 33,3% atau ada 10 siswa dari 30 siswa sudah tuntas belajar.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus I secara klasikal siswa belum tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 hanya sebesar 33,3% lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 85%. Hal ini disebabkan karena media power point yang digunakan kurang menarik. Power point hanya berisi tulisan-tulisan yang monoton dan membosankan. Power point belum disertai gambar dan animasi yang menarik bagi siswa. Kemudian pada siklus II dilakukan perbaikan pada media power point yang digunakan dengan menambahkan gambar dan animasi yang menarik bagi siswa. Pada siklus II juga dilakukan tes belajar untuk mengukur ketercapaian pembelajaran pada siklus II. Berikut disajikan data hasil tes belajar pada siklus II:

Tabel 2. Hasil Belajar Siklus II

No	Uraian	Siklus II
1	Rata-rata nilai tes	72,3
2	Jumlah siswa yang tuntas	8
3	Jumlah siswa yang belum tuntas	22
4	Persentase ketuntasan belajar	72,3%

Dari tabel di atas diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 72,3 dan ketuntasan belajar mencapai 73,3% atau ada 22 siswa dari 30 siswa sudah tuntas belajar. Hasil ini menunjukkan bahwa pada siklus II ini ketuntasan belajar secara klasikal telah mengalami peningkatan lebih baik dari siklus I. Adanya peningkatan hasil belajar siswa ini karena penggunaan media power point yang lebih menarik perhatian siswa dengan menambahkan gambar dan animasi. Hasil pembelajaran siklus II belum mencapai hasil yang dikehendaki yaitu ketuntasan sebesar 85%.

Pada siklus III dilakukan perbaikan pada media power point yang digunakan dengan menambahkan video agar siswa lebih tertarik pada materi dan memudahkan siswa memahami materi yang abstrak. Pada siklus III dilakukan tes belajar untuk mengukur ketercapaian pembelajaran pada siklus III. Berikut disajikan data hasil tes belajar pada siklus III:

Tabel 3. Hasil Belajar Siklus III

No	Uraian	Siklus III
1	Rata-rata nilai tes	80,2
2	Jumlah siswa yang tuntas	4
3	Jumlah siswa yang belum tuntas	26
4	Persentase ketuntasan belajar	86,7%

Berdasarkan tabel 3 diatas diperoleh nilai rata-rata tes formatif sebesar 80,2 dan dari 30 siswa yang telah tuntas sebanyak 26 siswa dan 4 siswa belum mencapai ketuntasan belajar. Maka secara klasikal ketuntasan belajar yang telah tercapai sebesar 86,7% (termasuk kategori tuntas). Hasil pada siklus III ini mengalami peningkatan lebih baik dari siklus II. Adanya peningkatan hasil belajar pada siklus III ini dipengaruhi oleh perbaikan pada media power point yang digunakan oleh guru. Media power point yang dilengkapi dengan gambar dan animasi serta video sangat menarik bagi siswa sehingga suasana pembelajaran tercipta lebih menyenangkan. Pada akhirnya nilai tes hasil belajar siswa meningkat.

Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X IBB MAN 1 Kota Cirebon Melalui Penggunaan Media Power Point

Hasil dari penelitian penggunaan media power point untuk meningkatkan Hasil belajar siswa kelas X IBB MAN 1 Cirebon mencapai hasil yang maksimal. Secara keseluruhan siswa mengikuti pembelajaran dengan baik selama pelaksanaan siklus I, siklus II dan siklus III.

Setelah siswa melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media power point, nilai-rata-rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Nilai rata-rata hasil belajar siswa mengalami kenaikan dari siklus I sebesar 65,4 menjadi 72,3 pada siklus II. Lalu pada siklus III mengalami kenaikan kembali menjadi 80,2. Dari nilai rata-rata pada siklus I hingga siklus III mengalami kenaikan sebesar 14,8. Hal ini menandakan keefektifan penggunaan media power point untuk meningkatkan nilai rata-rata peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab. Selain rata-rata hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab, jumlah siswa yang belajar atau nilainya mencapai KKM pun mengalami kenaikan. Setelah siswa melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media power point, jumlah siswa yang tuntas belajar meningkat.

Jumlah siswa yang mencapai KKM mengalami kenaikan dari siklus I sebanyak 10 siswa menjadi 26 siswa pada siklus II. Lalu pada siklus III mengalami kenaikan kembali menjadi sebanyak 26 siswa. Dari jumlah siswa tuntas belajar pada siklus I hingga siklus III mengalami kenaikan sebesar 53%. Hal ini menandakan penggunaan media power point dapat meningkatkan jumlah siswa yang mencapai KKM pada pembelajaran Bahasa Arab. Setelah siswa melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media power point, persentase ketuntasan belajar siswa kelas X IBB MAN 1 Cirebon mengalami peningkatan. Penggunaan Media Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Atas yang dalam hal ini Madrasah Aliyah Persentase ketuntasan belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Bahasa Arab mengalami kenaikan dari siklus I sebesar 33,3% menjadi 72,3% pada siklus II. Lalu pada siklus III mengalami kenaikan kembali menjadi sebanyak 86,7%. Dari jumlah siswa tuntas belajar pada siklus I hingga siklus III mengalami kenaikan sebesar 53,4%.

Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menilai efektivitas PowerPoint sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab di kalangan siswa kelas X di MAN 1 Cirebon. Penelitian ini sejalan dengan pertumbuhan penelitian yang menekankan peran multimedia dalam pendidikan bahasa (Ulfa, 2023; Rahman, Zainal, & Wahyudin, 2023; Luqiana & Rasyid, 2023; Panjaitan & Rasyid, 2023; Putri & Hasan, 2023; Hamidi, Jamaludin, Koderi, & Erlina, 2023; Priantiwi & Abdurahman, 2023; Purba & Jamil, 2023; Sajiddah, Suparmanto, Sajiddah, & Hayati, 2023; Taufik et al., 2023; Novita & Munawir, 2022; Hania, Baroroh, Rahmatan, Alimudin, & Imawan, 2022; Az-zahra, Hedrayana, & Hariyadi, 2023; Mayasari, Razaq, & Fatmawati, 2018; Agustien, 2023; Jamilah, Guntur, & Amiruddin, 2019). Literatur secara konsisten menunjukkan bahwa penambahan alat visual, alat interaktif, dan platform digital berpengaruh positif pada pemerolehan bahasa dan motivasi belajar.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam hasil rata-rata belajar bahasa Arab siswa. Dari Siklus I (65,4) ke Siklus II (72,3) dan lebih lanjut ke Siklus III (80,2), terjadi peningkatan kumulatif sebesar 14,8 poin. Peningkatan yang signifikan ini mengonfirmasi efektivitas PowerPoint sebagai medium untuk meningkatkan kinerja akademis siswa dalam pelajaran bahasa Arab. Dalam membandingkan temuan kami dengan penelitian yang ada, dampak positif multimedia pada pembelajaran bahasa konsisten (Ulfa, 2023; Rahman et al., 2023). Namun, penelitian kami secara khusus menyoroti efektivitas PowerPoint dalam meningkatkan hasil pembelajaran bahasa Arab di kalangan siswa sekolah menengah, memberikan kontribusi unik pada literatur yang sudah ada. Hasil penelitian juga sejalan dengan penelitian yang menekankan peran elemen interaktif dan visual dalam meningkatkan motivasi dan pemahaman (Panjaitan & Rasyid, 2023; Mayasari et al., 2018; Agustien, 2023).

Peningkatan yang teramati pada siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mendukung argumen bahwa PowerPoint membantu pencapaian hasil pembelajaran yang lebih baik. Peningkatan 53% pada jumlah siswa yang mencapai KKM dari Siklus I hingga III menegaskan signifikansi alat multimedia dalam memastikan pemahaman yang lebih baik terhadap mata pelajaran bahasa Arab. Temuan ini menunjukkan bahwa sifat yang menarik dan interaktif dari

PowerPoint secara positif memengaruhi pemahaman siswa dan tingkat ketuntasan, mencerminkan literatur tentang manfaat multimedia dalam pendidikan bahasa.

Temuan ini memiliki implikasi luas bagi pendidik bahasa Arab, perancang kurikulum, dan pembuat kebijakan. Efektivitas PowerPoint dalam meningkatkan hasil pembelajaran bahasa menekankan perlunya mengintegrasikan alat multimedia modern dalam pendekatan pembelajaran. Seiring evolusi pendidikan di era digital, pendidik sebaiknya mempertimbangkan penggunaan PowerPoint dan alat serupa untuk meningkatkan metodologi pengajaran bahasa, sejalan dengan prinsip-prinsip pendidikan bahasa yang efektif yang disorot dalam penelitian kontemporer (Putri & Hasan, 2023; Hamidi et al., 2023; Hania et al., 2022). Selain itu, temuan ini berkontribusi pada perbincangan yang sedang berlangsung tentang optimalisasi teknologi pendidikan untuk meningkatkan penguasaan bahasa dan keberhasilan dalam peningkatan hasil belajar siswa.

KESIMPULAN

Temuan penelitian ini menunjukkan perkembangan yang signifikan dalam hasil pembelajaran rata-rata siswa selama tiga siklus implementasi. Dimulai dari nilai dasar sebesar 65,4 pada siklus pertama, skor rata-rata meningkat menjadi 72,3 pada siklus kedua, dan lebih lanjut naik menjadi 80,2 pada siklus ketiga. Kenaikan kumulatif sebesar 14,8 poin dari siklus pertama hingga siklus ketiga menegaskan efikasi PowerPoint dalam meningkatkan kinerja siswa dalam bahasa Arab. Di luar skor rata-rata, penelitian ini mengamati peningkatan jumlah siswa yang memenuhi atau melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pemanfaatan PowerPoint berkorelasi dengan peningkatan yang signifikan dalam jumlah siswa yang berhasil menyelesaikan kursus bahasa, sebagaimana tergambar dalam grafik progresi selama tiga siklus. Peningkatan ini, mencapai 53%, mencerminkan dampak positif PowerPoint dalam mencapai KKM dalam pendidikan bahasa Arab. Implikasi temuan ini memiliki dampak yang signifikan bagi pendidik bahasa Arab, perancang kurikulum, dan pembuat kebijakan. Efektivitas PowerPoint dalam meningkatkan hasil pembelajaran bahasa menekankan pentingnya mengintegrasikan alat multimedia modern ke dalam pendekatan pedagogis. Di era digital perkembangan pendidikan, pendidik seharusnya mempertimbangkan penggunaan PowerPoint dan alat serupa untuk meningkatkan metodologi pengajaran bahasa. Ini sejalan dengan prinsip-prinsip penelitian pendidikan bahasa yang efektif, seperti yang disorot dalam penelitian kontemporer. Selain itu, penelitian ini memberikan kontribusi pada diskusi terus-menerus tentang optimalisasi teknologi pendidikan untuk meningkatkan penguasaan bahasa dan keberhasilan dalam peningkatan hasil pembelajaran siswa. Berlandaskan pada hasil yang disajikan dan implikasinya, disarankan agar penelitian lebih lanjut menyelami aspek-aspek tertentu dari integrasi multimedia dalam pendidikan bahasa. Mengeksplorasi format berbeda, fitur interaktif, dan strategi pembelajaran dalam PowerPoint atau platform serupa dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang dampaknya pada populasi siswa yang beragam. Upaya semacam ini akan memberikan kontribusi pada peningkatan terus-menerus dalam metodologi pendidikan bahasa dan peningkatan keseluruhan hasil pembelajaran siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustien, R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Microsoft Powerpoint Bagi Siswa MI Islamiyah Babakan. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(3), 542–550.
- Antoro, B., Amelia, M. M., Hakim, L., & Rozi, F. (2023). Inovasi Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Puzzle untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN 064024 Medan. *Madaniya*, 4(1), 399–404. <https://doi.org/doi.org/10.53696/27214834.372>
- Az-zahra, S. M., Hedrayana, A., & Hariyadi, R. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Berbasis Power Point dalam Pengajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII di SMPIT Al-Muqorrobin Kota Cilegon. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 799–808. <https://doi.org/doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.1988>

- Hamidi, K., Jamaludin, W., Koderi, K., & Erlina, E. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif untuk Siswa Madrasah Aliyah. *Journal on Education*, 5(2), 5289–5296. <https://doi.org/doi.org/10.31004/joe.v5i2.1098>
- Hania, I., Baroroh, R. U., Rahmatan, M., Alimudin, A., & Imawan, Y. (2022). Developmen Of CEFR-Based Qowa'id Learning Evaluation Tool With The Help of Wordwall Interactive Games to Identify Students' Understanding. *Alsinatuna: Journal of Arabic Linguistics and Education*, 8(1), 65–83. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v8i1.5601>
- Izzah, M. A., & Ma'sum, A. (2021). Pengembangan Komik Digital sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah untuk Siswa Kelas X MA Almaarif Singosari. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 1(8), 1081–1094. <https://doi.org/10.17977/um064v1i82021p1081-1094>
- Jamilah, N., Guntur, G., & Amiruddin, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 1–19.
- Luqiana, J. N., & Rasyid, H. Al. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web WordPress untuk Siswa Kelas IX. *Journal of Education Action Research*, 4(2), 473–483. <https://doi.org/doi.org/10.37985/jer.v4i2.181>
- Mayasari, I., Razaq, A. R., & Fatmawati, F. (2018). Penggunaan Media Pembelajaran Power Point dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar. *Al-Mara>ji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 40–57.
- Nasruddin, N. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media Strip Story. *Al-Afidah*, 4(1), 103–112.
- Novita, A., & Munawir, M. (2022). Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Komunikasi pada Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1378–1386. <https://doi.org/doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1947>
- Panjaitan, N. A. S., & Rasyid, H. Al. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva. *Journal of Education Action Research*, 4(2), 484–495. <https://doi.org/doi.org/10.37985/jer.v4i2.182>
- Priantiwi, T. N., & Abdurahman, M. (2023). Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media Tiktok. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1365–1371. <https://doi.org/doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1502>
- Purba, N. A., & Jamil, K. (2023). Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Moderen Ta'dib Al-Syakirin Kelas VII. *Journal of Education Action Research*, 4(3), 1259–1264. <https://doi.org/doi.org/10.37985/jer.v4i3.335>
- Putri, A. N., & Hasan, M. A. K. (2023). Penerapan Kecerdasan Buatan Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0. *Tarling: Journal of Language Education*, 7(1), 69–80. <https://doi.org/doi.org/10.24090/tarling.v7i1.8501>
- Rahman, M. M., Zainal, H. A. Q., & Wahyudin, W. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Modern Terhadap Motivasi Bahasa Arab Siswa Kelas Tujuh di MTsN 1 Kota Makassar. *Compass: Journal of Education and Counselling*, 1(3), 53–60.
- Sajiddah, S., Suparmanto, S., Sajiddah, S. H., & Hayati, A. M. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Ranking 1 Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MA NWDI Bagik Polak. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 43–56. <https://doi.org/doi.org/10.53515/lan.v4i2.5418>
- Susanty, S. (2020). INOVASI PEMBELAJARAN DARING DALAM MERDEKA BELAJAR. *Jurnal Ilmiah Hospitality*, 9(2). <https://doi.org/10.47492/jih.v9i2.289>
- Taufik, T., Syifaanddini, S., Rochmahtika, A. S., Qiyamullailly, A. J., Nazhifah, A. I., & Azharie, H. J. (2023). Media Pembelajaran Busuu dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bhasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(2), 749–772. <https://doi.org/dx.doi.org/10.35931/am.v6i2.2321>
- Ulfa, M. (2023). Peran Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Seumubeut: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 16–23.