

TINJAUAN LITERATUR : EVALUASI HASIL BELAJAR DALAM PERSPEKTIF PSIKOLOGI

Latifatur Rahmah ^{*1}

Lailatul Soimah ²

Vava Imam Agus Faisal ³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Pendidikan Dan Ilmu Tarbiyah,
Universitas Sains Al-Qur'an, Indonesia

*e-mail: lathifaturrahmah07@gmail.com, Soimah.mgl30@gmail.com, vavaimam@unsiq.ac.id

Abstrak

Evaluasi hasil belajar merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran karena berfungsi untuk menilai pencapaian peserta didik sekaligus sebagai dasar perbaikan mutu pembelajaran. Dalam perspektif psikologi, evaluasi tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga mempertimbangkan faktor psikologis seperti motivasi, minat, kesiapan belajar, serta tahap perkembangan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mensintesis hasil-hasil penelitian terkait evaluasi hasil belajar berdasarkan pendekatan psikologi pendidikan. Metode penelitian yang digunakan adalah literature review dengan pendekatan deskriptif naratif terhadap artikel jurnal nasional dan internasional yang dipublikasikan pada rentang tahun 2020–2025. Penelusuran literatur dilakukan melalui basis data Google Scholar dan ResearchGate menggunakan kata kunci yang relevan dengan evaluasi hasil belajar dan psikologi pendidikan. Artikel yang terpilih dianalisis berdasarkan fokus kajian, metode penelitian, serta temuan utama. Hasil kajian menunjukkan bahwa evaluasi hasil belajar yang berbasis psikologi mampu memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai kemampuan peserta didik, karena mempertimbangkan faktor internal dan eksternal yang memengaruhi proses belajar. Integrasi prinsip psikologi pendidikan dan psikologi perkembangan dalam evaluasi terbukti mendukung pembelajaran yang lebih efektif, bermakna, dan berorientasi pada pengembangan potensi peserta didik secara optimal. Oleh karena itu, evaluasi hasil belajar perlu dirancang secara holistik dan adaptif agar sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan psikologis peserta didik.

Kata kunci: Evaluasi hasil belajar, Psikologi pendidikan, Penilaian pembelajaran

Abstract

Learning outcome evaluation is an important component in the learning process because it serves to assess student achievement and as a basis for improving the quality of learning. From a psychological perspective, evaluation not only emphasizes cognitive aspects but also considers psychological factors such as motivation, interest, readiness to learn, and the developmental stage of students. This study aims to examine and synthesize research results related to learning outcome evaluation based on an educational psychology approach. The research method used is a literature review with a descriptive narrative approach to national and international journal articles published between 2020 and 2025. The literature search was conducted through the Google Scholar and ResearchGate databases using keywords relevant to learning outcome evaluation and educational psychology. Selected articles were analyzed based on their focus, research methods, and main findings. The results of the study show that psychology-based learning outcome evaluation can provide a more comprehensive picture of students' abilities because it considers internal and external factors that influence the learning process. The integration of educational psychology and developmental psychology principles in evaluation has been proven to support more effective, meaningful learning that is oriented towards the optimal development of students' potential. Therefore, learning outcome evaluation needs to be designed holistically and adaptively to suit the characteristics and psychological needs of students.

Keywords: Learning Outcome Evaluation, Educational Psychology, Learning Assessment

PENDAHULUAN

Evaluasi hasil belajar merupakan kegiatan penting dalam proses pendidikan karena tidak hanya bertujuan untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik, tetapi juga digunakan sebagai dasar dalam pengambilan keputusan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Evaluasi yang dilakukan secara sistematis akan memberikan informasi tentang kualitas pembelajaran dan efektivitas strategi yang diterapkan oleh pendidik, sehingga dapat memberikan umpan balik yang bermanfaat bagi peserta didik maupun pihak pendidikan secara keseluruhan.

Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa evaluasi merupakan proses sistematis yang melibatkan pengumpulan dan interpretasi data untuk tujuan pengambilan keputusan pendidikan (Wahyuningsih & Wibowo, 2025).

Dalam perspektif psikologi pendidikan, penilaian dan pengukuran hasil belajar perlu memperhatikan karakteristik psikologis peserta didik seperti proses belajar, motivasi, dan kemampuan perkembangan kognitif. Penelitian tentang penilaian dan pengukuran hasil belajar berdasarkan analisis psikologi menunjukkan bahwa evaluasi yang berbasis psikologi mampu mencerminkan bagaimana peserta didik belajar, berkembang, serta menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap dalam konteks nyata (Putri et al., 2023).

Penekanan terhadap pendekatan psikologi dalam evaluasi hasil belajar didukung oleh temuan bahwa pengukuran dan penilaian pembelajaran yang mempertimbangkan kondisi psikologis peserta didik dapat meningkatkan pemahaman tentang proses belajar mereka. Pendekatan ini memungkinkan pendidik untuk memahami perilaku belajar siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar, sehingga evaluasi dapat diterapkan dengan lebih lengkap dan akurat (Putri et al., 2023).

Selain itu, evaluasi hasil belajar yang dirancang dengan memperhatikan aspek psikologis tidak hanya mengukur penguasaan materi, tetapi juga mendorong perkembangan kompetensi yang lebih luas termasuk keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, serta keterampilan sosial peserta didik. Kajian dalam jurnal evaluasi dalam pembelajaran kontemporer menunjukkan bahwa evaluasi modern perlu mengintegrasikan pendekatan yang lebih holistik dan adaptif, khususnya dalam konteks *society 5.0*, agar mampu menjawab tuntutan kompetensi abad 21 (Wahyuningsih & Wibowo, 2025).

Faktor internal peserta didik seperti motivasi belajar, kesiapan belajar, dan respon psikologis terhadap evaluasi juga mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Evaluasi yang mempertimbangkan aspek-aspek ini dapat membantu pendidik merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan juga memberikan pemahaman lebih baik tentang kondisi psikologis siswa selama proses belajar. Berbagai pendekatan evaluasi yang berbeda seperti formatif, sumatif, dan penilaian autentik dapat digunakan untuk memaksimalkan pemahaman peserta didik dan meningkatkan kualitas evaluasi itu sendiri (Dani & Sofa, 2025).

Kebutuhan akan evaluasi hasil belajar yang berbasis psikologi semakin penting ketika pendidikan menghadapi tantangan baru, termasuk kompleksitas pembelajaran di era digital dan keragaman kebutuhan peserta didik yang sangat beragam. Evaluasi yang hanya berpengaruh pada aspek kognitif saja tidak cukup untuk menggambarkan kemampuan peserta didik secara menyeluruh. Dengan demikian, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji dan mensintesis temuan-temuan jurnal ilmiah terkini yang relevan dengan evaluasi hasil belajar dalam perspektif psikologi, sehingga dapat memberikan landasan teoretis yang kuat dan rekomendasi praktik evaluasi yang lebih bermakna (Ihwanuddin, 2024).

METODE

Penelitian ini menggunakan metode *literature review*, yaitu metode penelitian yang berfokus pada pengkajian dan analisis kritis terhadap berbagai sumber literatur yang relevan dengan topik evaluasi hasil belajar dalam perspektif psikologi. *Literature review* dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai konsep, temuan penelitian, serta kecenderungan kajian yang berkaitan dengan evaluasi hasil belajar, khususnya yang meninjau aspek psikologis peserta didik. Melalui metode ini, peneliti berupaya mengidentifikasi pola temuan, faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar, serta landasan teoretis yang mendukung pentingnya pendekatan psikologi dalam proses evaluasi pembelajaran (Wahyuni, 2022). Jenis *literature review* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *traditional literature review*, yaitu kajian literatur yang bersifat naratif dan deskriptif tanpa menggunakan prosedur meta-analisis. Penelitian ini menyajikan hasil penelusuran dan analisis terhadap artikel-artikel ilmiah yang membahas evaluasi, penilaian, dan pengukuran hasil belajar dalam perspektif psikologi pendidikan, psikologi perkembangan, serta faktor-faktor psikologis yang memengaruhi hasil belajar peserta didik. Penelusuran literatur dilakukan melalui beberapa basis data daring yang mudah diakses dan menyediakan artikel ilmiah yang dapat diunduh secara penuh, yaitu Google

Scholar dan ResearchGate. Pencarian artikel difokuskan pada kata kunci antara lain “evaluasi hasil belajar”, “penilaian pembelajaran”, “psikologi pendidikan”, “psikologi perkembangan”, dan “faktor psikologis hasil belajar”. Artikel yang digunakan dalam penelitian ini dibatasi pada publikasi lima tahun terakhir, yaitu dari tahun 2020 hingga 2025, guna memastikan kebaruan dan relevansi data yang dianalisis. Dari hasil penelusuran awal, diperoleh sejumlah artikel yang relevan dengan kata kunci pencarian. Selanjutnya, peneliti melakukan proses identifikasi dan seleksi artikel berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi. Kriteria inklusi dalam penelitian ini meliputi: (1) artikel penelitian yang membahas evaluasi atau penilaian hasil belajar, (2) artikel yang mengkaji hasil belajar dalam perspektif psikologi pendidikan atau psikologi perkembangan, (3) artikel yang diterbitkan dalam rentang tahun 2020–2025, dan (4) artikel yang dapat diakses serta diunduh secara penuh. Sementara itu, artikel yang tidak relevan dengan topik penelitian, tidak tersedia dalam bentuk teks lengkap, atau tidak membahas aspek psikologis dalam evaluasi hasil belajar dikeluarkan dari kajian. Melalui proses seleksi dan penyaringan (screening), diperoleh sejumlah artikel jurnal yang sesuai dengan fokus penelitian. Artikel-artikel terpilih kemudian dianalisis dengan mengelompokkan informasi penting yang meliputi nama peneliti dan tahun terbit, judul penelitian, metode penelitian, variabel yang diteliti, serta hasil penelitian. Data hasil analisis tersebut disajikan dalam bentuk tabel ringkasan untuk memudahkan pemahaman dan perbandingan antar penelitian. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan deskriptif, yaitu dengan membandingkan dan mensintesis temuan-temuan dari setiap artikel yang ditelaah. Hasil analisis selanjutnya dibahas secara naratif untuk menggambarkan kecenderungan penerapan evaluasi hasil belajar serta peran aspek psikologis dalam proses penilaian pembelajaran. Pemilihan pendekatan deskriptif ini dilakukan agar selaras dengan tujuan literature review, yaitu memberikan gambaran yang menyeluruh, sistematis, dan terstruktur mengenai hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan topik evaluasi hasil belajar dalam perspektif psikologi.

Tabel 1. Analisis Pencarian Literatur

No	Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Variabel yang Diteliti	Hasil Penelitian
1	(Putri et al., 2023)	Penilaian Dan Pengukuran Hasil Belajar Mengajar Perspektif Psikologi Perkembangan	Kualitatif deskriptif	Hasil Belajar Mengajar Perspektif Psikologi Perkembangan	Penilaian dan pengukuran pembelajaran berbasis psikologi perkembangan penting untuk memahami kemampuan dan kebutuhan belajar individu sesuai tahap perkembangannya. Melalui analisis ini, pendidik dapat menilai pencapaian belajar, merancang strategi dan intervensi yang tepat, serta memantau kemajuan belajar. Integrasi psikologi perkembangan menjadikan proses pembelajaran lebih efektif, bermakna, dan sesuai dengan karakteristik individu.

2	(Prastiwi et al., 2023)	Evaluasi Pelaksanaan Sistem Penilaian Hasil Belajar Siswa	<i>Library Research</i>	Penilaian Dan Pengukuran Hasil Belajar Pada Peserta	Faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri atas dua, yakni internal dan eksternal. Selain itu, penelitian ini menjelaskan mengenai fungsi dan alat penilaian, peran psikologi pada penilaian, serta bentuk penilaian kognitif dalam penilaian dan pengukuran hasil belajar pada peserta didik
3	(Laila Laila et al., 2024)	Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran	<i>Library Research</i>	Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran	Hasil proses pembelajaran siswa dapat diketahui melalui evaluasi yang berfungsi menilai hasil dan proses pembelajaran. Evaluasi bertujuan untuk mengendalikan, menjamin, dan menetapkan mutu pembelajaran pada seluruh komponen pendidikan. Penilaian (assessment) dilakukan dengan berbagai metode dan alat untuk mengumpulkan informasi capaian belajar, sedangkan pengukuran dilakukan dengan membandingkan kemampuan siswa terhadap kriteria tertentu. Salah satu bentuk pengukuran adalah tes, yaitu pemberian tugas atau pertanyaan oleh pengajar untuk mengetahui pemahaman siswa sesuai tujuan pembelajaran.
4	(Siregar, 2024)	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI	Kajian pustaka	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	Hasil belajar merupakan indikator penting dalam pembelajaran dan dapat ditingkatkan melalui usaha sadar yang sistematis menuju perubahan positif. Guru menggunakan hasil

					belajar sebagai acuan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa melalui evaluasi di akhir pembelajaran. Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor internal, seperti minat, motivasi, kesiapan, kecerdasan, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan, dan faktor eksternal, seperti metode mengajar guru, fasilitas kelas, lingkungan sekolah dan keluarga, teman sebaya, kurikulum, serta proses belajar mengajar. Faktor-faktor tersebut berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan tingkat yang berbeda-beda.
--	--	--	--	--	--

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis terhadap beberapa penelitian terdahulu yang relevan, dapat diketahui bahwa evaluasi hasil belajar dalam perspektif psikologi memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan efektivitas dan kualitas pembelajaran. Kajian yang dilakukan oleh Putri et al. (2023) menegaskan bahwa penilaian dan pengukuran hasil belajar yang berbasis psikologi perkembangan membantu pendidik dalam memahami kemampuan, kebutuhan, serta karakteristik peserta didik sesuai dengan tahap perkembangannya. Integrasi psikologi perkembangan dalam proses evaluasi memungkinkan pendidik tidak hanya menilai capaian akademik, tetapi juga merancang strategi pembelajaran dan intervensi yang lebih tepat serta memantau perkembangan belajar peserta didik secara berkelanjutan. Dengan demikian, evaluasi tidak hanya berfungsi sebagai alat ukur hasil akhir, tetapi juga sebagai sarana pengembangan potensi peserta didik secara menyeluruh.

Selanjutnya, penelitian Prastiwi et al. (2023) memperkuat temuan tersebut dengan menjelaskan bahwa hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Faktor internal meliputi aspek psikologis seperti motivasi, minat, dan kesiapan belajar, sedangkan faktor eksternal mencakup lingkungan belajar, metode pengajaran, serta sarana dan prasarana. Penelitian ini juga menekankan pentingnya peran psikologi dalam proses penilaian hasil belajar, khususnya dalam penilaian kognitif. Dengan memahami faktor-faktor tersebut, pendidik diharapkan mampu menyusun instrumen evaluasi yang lebih objektif, adil, dan sesuai dengan kondisi psikologis peserta didik.

Sementara itu, kajian yang dilakukan oleh Laila et al. (2024) memberikan pemahaman konseptual mengenai evaluasi pembelajaran sebagai bagian integral dari proses pendidikan. Evaluasi tidak hanya berfungsi untuk mengetahui hasil belajar siswa, tetapi juga untuk menilai proses pembelajaran secara keseluruhan. Melalui evaluasi, mutu pembelajaran dapat dikendalikan, dijamin, dan ditingkatkan. Penilaian dilakukan melalui berbagai metode dan alat untuk mengumpulkan informasi mengenai capaian belajar, sedangkan pengukuran dilakukan dengan membandingkan kemampuan siswa terhadap kriteria yang telah ditetapkan. Temuan ini menunjukkan bahwa evaluasi yang sistematis dan terencana sangat diperlukan agar hasil belajar yang diperoleh benar-benar mencerminkan kemampuan peserta didik.

Penelitian Siregar (2024) semakin memperjelas hubungan antara evaluasi hasil belajar dan aspek psikologis peserta didik, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Hasil belajar dipandang sebagai indikator utama keberhasilan pembelajaran yang dipengaruhi oleh faktor internal, seperti motivasi, minat, kesiapan, kecerdasan, serta kondisi fisik dan kesehatan, dan faktor eksternal, seperti metode mengajar guru, lingkungan sekolah, keluarga, dan teman sebaya. Guru memanfaatkan hasil evaluasi sebagai dasar untuk mengetahui tingkat penguasaan materi oleh siswa serta sebagai acuan dalam melakukan perbaikan pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa evaluasi hasil belajar harus mempertimbangkan kondisi psikologis dan lingkungan peserta didik agar prestasi belajar dapat ditingkatkan secara optimal.

Secara keseluruhan, hasil kajian literatur menunjukkan bahwa evaluasi hasil belajar dalam perspektif psikologi tidak dapat dipisahkan dari pemahaman terhadap karakteristik, perkembangan, dan kondisi psikologis peserta didik. Evaluasi yang baik tidak hanya menekankan pada aspek kognitif, tetapi juga memperhatikan faktor afektif dan kontekstual yang memengaruhi proses belajar. Oleh karena itu, penerapan evaluasi hasil belajar yang berbasis psikologi diharapkan mampu memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai kemampuan peserta didik serta mendukung terciptanya pembelajaran yang efektif, bermakna, dan berorientasi pada pengembangan potensi individu.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian literatur yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa evaluasi hasil belajar dalam perspektif psikologi memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Evaluasi tidak hanya berfungsi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik, tetapi juga sebagai sarana untuk memahami kemampuan, kebutuhan, dan karakteristik psikologis peserta didik sesuai dengan tahap perkembangannya. Dengan demikian, evaluasi pembelajaran perlu dirancang secara sistematis dan komprehensif agar mampu memberikan gambaran yang utuh mengenai perkembangan belajar peserta didik. Hasil kajian menunjukkan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Faktor internal meliputi aspek psikologis seperti motivasi, minat, kesiapan belajar, kecerdasan, dan kondisi emosional peserta didik, sedangkan faktor eksternal mencakup metode pembelajaran, lingkungan belajar, serta peran pendidik. Oleh karena itu, pelaksanaan evaluasi hasil belajar perlu mempertimbangkan faktor-faktor tersebut agar penilaian yang dilakukan bersifat objektif, adil, dan sesuai dengan kondisi peserta didik. Selain itu, kajian literatur ini menegaskan bahwa integrasi prinsip-prinsip psikologi pendidikan dan psikologi perkembangan dalam evaluasi hasil belajar dapat meningkatkan efektivitas dan mutu pembelajaran. Evaluasi yang memperhatikan aspek psikologis tidak hanya berorientasi pada aspek kognitif, tetapi juga mencakup aspek afektif dan kontekstual, sehingga hasil evaluasi dapat dimanfaatkan sebagai dasar dalam perbaikan proses pembelajaran dan pengembangan potensi peserta didik secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Dani, R. R., & Sofa, I. M. (2025). PENDEKATAN-PENDEKATAN DALAM EVALUASI HASIL BELAJAR DI TINGKAT PENDIDIKAN DASAR. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 354–361.
- Laila Laila, Alawiyah Nabila, & Eka Widyanti. (2024). Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(5), 252–262. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i5.536>
- Prastiwi, Y. E. N., Arba'iyah, & Al Barru, A. A. (2023). Penilaian Dan Pengukuran Hasil Belajar Pada Peserta Didik Berbasis Analisis Psikologi. *BERSATU : Jurnal Pendidikan Bhineka Tunggal Ika*, 1(4), 218–231.
- Putri, S. S., YS, A., Maftuhah, S., & Sumiyati, S. (2023). Penilaian dan Pengukuran Hasil Belajar Mengajar Perspektif Psikologi Perkembangan. *ANWARUL*, 3(4), 799–819. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i4.1347>

- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 215–226. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk%0AFaktor-Faktor>
- Wahyuningsih, V., & Wibowo, C. N. (2025). EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikolog*, 5(2), 6. <https://www.city.kawasaki.jp/500/page/0000174493.html>
- Ihwanuddin, I., Bunyamin, A., & Hakim, A. (2024). Pengaruh Evaluasi Proses terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI Madrasah Aliyah Kelas XII Pondok Pesantren Darul Muttaqin Kabupaten Maros. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 2007–2018. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.12698>