

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SETINGKAT MENENGAH PERTAMA

Nurul Arifin *¹
Didit Darmawan ²

^{1,2} Universitas Sunan Giri Surabaya
*e-mail : nurularifinnn.ari@gmail.com

Abstrak

Melalui analisis data kualitatif dengan pendekatan studi literatur, Tujuan penelitian ini berupaya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa setingkat menengah pertama pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Metode yang digunakan yaitu metode studi pustaka atau kepustakaan (library research) Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Banyak faktor yang mempengaruhi seorang siswa dalam mencapai hasil belajar yang maksimal. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa melalui media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan bagi peserta didik tingkat sekolah menengah pertama.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam.

Abstract

Through qualitative data analysis using a literature study approach, the aim of this research is to find out how much influence the use of learning media has on the learning outcomes of junior high school students in Islamic religious education subjects. The method used is the library research method. The research results show that the use of learning media influences student learning outcomes. Many factors influence a student in achieving maximum learning outcomes. One of the factors that influences student learning outcomes is learning media. Learning media is an inseparable part of the teaching and learning process in order to achieve educational goals in general and learning goals in schools. The research results reveal that through learning media student learning outcomes have a positive and significant effect on junior high school students.

Keywords: Learning Media, Learning Outcomes, Islamic Religious Education.

PENDAHULUAN

Pendidikan sebagai suatu sistem terbuka tidak lepas dari masalah, baik masalah mikro ataupun masalah makro. Masalah mikro, yaitu masalah yang timbul dalam komponen komponen yang terdapat dalam pendidikan itu sendiri sebagai suatu sistem. Masalah makro, yaitu masalah yang muncul dalam pendidikan itu sebagai suatu sistem dengan sistem sistem lainnya yang lebih luas didalam seluruh kehidupan manusia. Proses belajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi mengajar. Kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting, karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan materi yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Media sangat penting guna menunjang keberhasilan guru dalam mengajar siswanya, dengan menggunakan media pendidikan berbagai materi yang diajarkan kepada siswa (Satria *et al.*, 2022)

Hasil belajar merupakan dasar untuk mengukur dan melaporkan prestasi akademik siswa, serta merupakan kunci dalam mengembangkan desain pembelajaran selanjutnya yang lebih efektif yang memiliki keselarasan antara apa yang akan dipelajari siswa dan bagaimana mereka akan dinilai (Hamdan & Khader, 2015). Suryabrata menjelaskan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, yang terbagi atas faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor fisiologis (jasmani) dan faktor psikologis (intelektual),

minat, bakat, perhatian, motivasi, kematangan dan kesiapan). Faktor eksternal meliputi faktor sosial (Keluarga, lingkungan Sekolah dan Masyarakat) serta faktor nonsosial (Suryabrata, 2005). Menurut Sumarni (2019) Hasil belajar adalah Selain pengetahuan, perubahan sikap dan perilaku individu juga melibatkan keterampilan, bakat, sikap, kebiasaan, pemahaman, dan penguasaan; perubahan ini harus dilakukan secara sukarela, dengan niat positif, dan harus bertahan lama serta berkelanjutan. Tujuan dari seseorang belajar disekolah adalah untuk belajar tentang sesuatu yang dia tidak bisa agar menjadi bisa, dari yang tidak tahu menjadi tahu, ternyata hal seperti demikian mampu memengaruhi sikap, pikiran dan tingkah lakunya. Adapun menurut Moore (2014), ketiga ranah hasil belajar tersebut dijabarkan sebagai berikut 1. Ranah kognitif, yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, penciptaan, dan evaluasi. 2. Ranah afektif, yaitu penerimaan, menjawab, penilaian, organisasi, dan penentuan ciri-ciri nilai. 3. Ranah psikomotorik, yaitu fundamental movement, generic movement, ordinative movement, dan creative movement. Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa indikator hasil belajar terdiri ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ketiga ranah digunakan untuk mengukur sejauh mana kompetensi siswa selama kegiatan belajar. Hasil belajar tidak hanya menyangkut soal aspek pengetahuan saja (kognitif), tetapi hasil belajar juga memperhatikan perubahan tingkah laku yang lebih baik dari siswa (afektif) dan memiliki skill atau keterampilan yang mumpuni (psikomotorik), walaupun ranah kognitif menjadi ranah umum yang menjadi fokus perhatian guru dalam menilai hasil belajar.

Sukmahidayanti (2015) mengungkapkan bahwa media pembelajaran adalah sesuatu yang digunakan untuk mengirim informasi dari pengirim ke penerima agar menimbulkan keingintahuan peserta didik dan mendorong mereka untuk belajar. Menurut Oemar (1986) media pembelajaran adalah alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah. Menurut Shalahuddin, menyatakan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat pembantu secara efektif yang dapat digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan yang diinginkan (Shalahuddin, 1986). Menurut Riyana (2009) media pembelajaran dalam penggunaannya harus relevan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, sesuai kepada kompetensi dan bahan ajar, sehingga dengan penggunaan media dalam pembelajaran siswa dapat menangkap tujuan dan bahan ajar lebih mudah dan lebih cepat.

Menurut Rivai (2009) ada beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur penggunaan media pembelajaran di kelas, yaitu relevansi, kemampuan guru, kemudahan penggunaan, ketersediaan, dan kebermanfaatan. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa indikator media pembelajaran meliputi relevansi antara media pembelajaran yang digunakan dengan bahan ajar, kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran, kemudahan penggunaan media pembelajaran bagi guru dan siswa, ketersediaan media pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran di kelas, dan kebermanfaatan penggunaan media pembelajaran yang dirasakan siswa sehingga dapat meningkatkan proses pembelajaran.

Pada tingkat pendidikan tingkat pertama seperti di tingkat SMP, media pembelajaran memiliki peran penting dalam keterlibatan hasil belajar siswa, pendidikan berfungsi sebagai alat penyampaian pembelajaran kepada peserta didik. Peran media pembelajaran sangat berpengaruh dalam mencapai tujuan pendidikan. Eksistensi media pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam mengalami banyak perubahan dengan adanya perkembangan teknologi. Sebagaimana diketahui bahwa, Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang berkaitan dengan pembahasan seputaran ajaran islam kepada siswa agar dipahami dan diamalkan dikehidupannya. Pembahasan Pendidikan Agama Islam menuntun terhadap intervensi norma-norma moral yang tidak hanya berbentuk teori saja namun pengaplikasian dalam kehidupan sosial (Candra, 2019). Tujuan penulisan ini adalah untuk mengkaji peran media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa SMP dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih baik tentang faktor faktor yang berperan meningkatkan hasil belajar sebagai penunjang untuk membentuk lingkungan belajar yang efektif dan berorientasi pada nilai-nilai agama.

METODE

Penelitian ini mengkaji pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) setingkat menengah pertama dengan menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi literatur. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode studi pustaka atau kepastakaan (library research) dapat diartikan sebagai serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat serta mengolah bahan penelitian. Penelitian dengan menggunakan metode kepastakaan adalah kegiatan penelitian yang dalam apengumpulan data melalui kajian pustaka. Dua faktor utama yang diteliti dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang merupakan variabel terikat dan media pembelajaran yang merupakan variabel bebas.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Menurut Ambar (2018) setiap media memiliki kemampuan untuk menyampaikan isi melalui sistem simbol tertentu dan efektivitas sebuah media bergantung pada kesesuaian dengan peserta didik, isi, dan tugas. Hal yang dapat mempengaruhi hasil siswa dalam belajar adalah kegiatan yang ada dalam proses belajar mengajar itu sendiri. Guru dapat membuat kegiatan yang melibatkan siswa dalam belajar sehingga siswa menjadi merasa lebih mudag dalam belajar. Sehubungan dengan hal tersebut guru harus mampu untuk membuat pembelajaran yang memunculkan adanya interaksi anatra guru dan siswa (Winkel, 2007). Penggunaan media pengajaran dapat mempertinggi kualitas proses belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar para siswa. Aspek penting lainnya penggunaan media adalah membantu memperjelas pesan pembelajaran. Informasi yang disampaikan secara lisan terkadang tidak dipahami sepenuhnya oleh siswa, terlebih apabila guru kurang cakap dalam menjelaskan materi. Disinilah peran media, sebagai alat bantu memperjelas pesan pembelajaran. Oleh karena itu, dalam memenuhi harapan tersebut diperlukan kreativitas dan keterampilan guru dalam membuat, memilih, menggunakan media yang dapat mempengaruhi proses dan kualitas pembelajaran (Harahap & Pradana, 2024).

Di era digital yang serba cepat ini, siswa dituntut untuk memiliki kemampuan belajar yang mandiri dan efektif. Penggunaan media pembelajaran yang inovatif menjadi salah satu solusi untuk menjawab tantangan tersebut. Dengan memanfaatkan berbagai jenis media, seperti video, animasi, dan simulasi, pembelajaran dapat menjadi lebih menarik dan interaktif. Namun, seberapa besar pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa? Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

1. Satria Wiguna, Ahmad Fuadi, Riyantati (2022)

penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan Blogger. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Populasi penelitian berjumlah 44 orang siswa dan proses mengambil dengan cara Cluster Random Sampling berjumlah 22 orang siswa di kelas VIII MTs UBUDIYAH. Teknik analisis data menggunakan analisis egresi linier sederhana dengan pengujian hipotesis melalui rumus korelasi Product Momen (Sugiyono, 2010). Hasil penelitian diperoleh bahwa aktivitas belajar siswa mengalami perubahan yang signifikan. Berdasarkan hasil tersebut dapat dibuktikan bahwa penggunaan media Blogger efektif dalam meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak.

2. Zinnurain (2022)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) SMP Islam Al-Ashriyah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Penggunaan metode ini untuk menguji pengaruh media pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar pendidikan agama islam (PAI) pada siswa SMP Islam Al-Ashriyah. Penelitian ini menggunakan desain treatment by level 2x2. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Islam Al-Ashriyah Desa Sesela Kecamatan Gunung Sari Kabupaten Lombok Barat pada bulan Agustus–Oktober

2021. Populasi target dalam penelitian ini adalah semua siswa SMP Islam Al-Ashriyah Desa Sesela Kecamatan Gunung Sari Kabupaten Lombok Barat tahun pelajaran 2021/2022. Populasi terjangkaunya adalah semua siswa kelas VII yang mengikuti mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) pada tahun pelajaran 2021/2022 dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VII A dan B SMP Islam Al-Ashriyah Sesela yang berjumlah 36 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik multi-stage random sampling. Hasil penelitian mengenai "Analisis Pengaruh Media Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar PAI di SMP Islam Al-Ashriyah" menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara media pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa.

3. Achmad Syarifudin (2023)

Penelitian bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi canva terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas VII SMP Negeri 2 Putussibau. Metode penelitian menggunakan kuantitatif dengan pendekatan eksperimen berbentuk quasi-experimental dengan nonequivalent control group Design. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Putussibau Tahun Ajaran 2023/2024 yang berjumlah 58 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara purposive sampling atau berdasarkan tujuan tertentu untuk kesetaraan antara kedua jenis tersebut. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian sehingga dapat dikatakan terdapat pengaruh yang signifikan penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi Canva dibandingkan menggunakan media pembelajaran Microsoft PowerPoint.

4. Almaydza Pratama Abnisa dan Zubairi (2023)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Daarus Sa'adah Cipondoh Tangerang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hipotesis yang diuji adalah terdapat pengaruh yang signifikan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Daarus Sa'adah Cipondoh Tangerang. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen dan deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian adalah populasi terjangkau yaitu siswa kelas MTs Daarus Sa'adah Cipondoh Tangerang yang berjumlah 101 siswa. Sedangkan sampel diambil dengan teknik random sampling yaitu 40 siswa diambil 39% dari populasi terjangkau. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik statistik berupa uji regresi untuk mengetahui hubungan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar siswa. Maka dari hasil penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan antara Media pengajaran terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Daarus Sa'adah Cipondoh Tangerang.

5. Amalia Hasanah, Sri Nurul Milla, Retno Triwoelandari (2022)

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh terhadap penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar siswa kelas VII. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan kuantitatif eksperimen dengan Quasi Eksperimen Design. Populasi dalam penelitian ini yaitu kelas VII MTs Kota Bogor. Kemudian objek dari penelitian ini adalah hasil belajar siswa-siswi kelas VII MTs Kota Bogor. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu siswa-siswi kelas VII A berjumlah 25 siswa dan kelas VII B berjumlah 25 siswa. Pada penelitian ini kelas VII A sebagai kelompok eksperimen dan kelas VII B sebagai kelompok kontrol. Hasil dari penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar siswa kelas VII.

6. Achmad Samuri (2015)

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana Penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), dan apakah ada pengaruh Penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 2 Sumber Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumber yang berjumlah 305

terdiri dari delapan kelas. Dalam penelitian ini yang akan dijadikan sampel adalah sebanyak 39 siswa, yakni di kelas VIII G. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini, antara lain: wawancara, angket, tes, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk teknik analisis data yaitu dengan menggunakan rumus persentase, korelasi product moment, dan koefisien determinasi. Kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti yakni pengaruh penggunaan media audio visual dalam pembelajaran (variabel X) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) (variabel Y) di SMP Negeri 2 Sumber Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon

7. Krisnayansyah, Amirudin, Sitika dan Achmad Junaedi (2021)

Penelitian di lakukan pada siswa SMP Al-Mushlih tahun 2021 pada bulan mei s/d juli yang menggunakan metode belajar mengajar dengan menggunakan media audio visual pada mata pelajaran PAI. Sehingga sampel di buat terdiri dari 80 sampel responden siswa/siswi SMP Al-Mushlih Telukjambe Timur Karawan. Sampel yang di gunakan dalam penelitian ini seluruhnya berjumlah 80 Siswa terdiri dari 9 kelas. Penelitian ini menggunakan rancangan desain Kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini hanya siswa kelas VII, VIII, dan IX terbagi kedalam 9 kelas agar semua kelas dapat terwakili maka sampel di ambil dari masing-masing kelas dengan proporsi yang sama. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik random sampling. Maka terdapat pengaruh yang signifikan antara metode quantum teaching learning dan media audio visual secara bersamaan terhadap hasil belajar PAI.

8. Aqidatul Izza (2018)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh bahwa media E-book menggunakan Flip Book Maker dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan otomatis dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Penelitian ini datanya berupa angka, peneliti ingin melihat adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran flip book maker terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 39 Surabaya. Populasi dalam penelitian ini adalah dua kelas dari delapan kelas, kelas VII yaitu kelas B dan VII H yang berjumlah 79 siswa. Sampel yang diambil oleh peneliti adalah sebesar 50% dari jumlah populasi 79 siswa, yaitu 40 siswa. teknik sampling yang digunakan peneliti adalah cluster random sampling atau area sampling. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah lembar angket. Angket digunakan untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan media flip book maker terhadap peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam. Penggunaan media flip book maker berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 39 Surabaya.

9. Nur Mualifah (2020)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh bagaimana cara menyajikan materi kepada siswa secara baik sehingga diperoleh hasil yang efektif dan efisien atau hasil yang maksimal, kurangnya perhatian guru terhadap variasi penggunaan media pembelajaran dalam upaya peningkatan mutu pengajaran secara baik, dan penggunaan media pembelajaran masih sering terabaikan dengan berbagai alasan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung yang berjumlah 300 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara purposive sampling. Sampel yang dipilih sebagai subjek penelitian adalah siswa kelas VII A, VII B, VII C sebagai kelas eksperimen, dan VII E sebagai kelas kontrol yang berjumlah 120 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah uji t yang sebelumnya di uji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa signifikan penggunaan media rekaman terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung.

10. Novi Ulfatin (2015)

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas VIII semester 2 tahun ajaran 2014/2015 di SMP Negeri 1 Sindue. Pada dasarnya penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media sosial Facebook terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Sindue pada mata pelajaran Agama Islam, dengan memanipulasi variabel bebas yaitu pemanfaatan media sosial Facebook, sedangkan variabel terikatnya adalah motivasi dan hasil belajar siswa SMP negeri 1

Sindue pada mata pelajaran PAI. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisa bagaimana kita bisa memanfaatkan media sosial ini sebagai media pembelajaran dan bagaimana pola implementasi pemanfaatan media sosial Facebook sebagai media pembelajaran PAI. Metode penelitian yang digunakan kuantitatif. Instrumen tes berupa soal pretes dan posttes, terdiri dari 25 soal pilihan ganda dengan standar kompetensi Mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan menjauhi yang haram. Sedangkan instrumen non tes berupa kuisisioner (angket) sebanyak 29 pertanyaan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 24 siswa untuk kelas eksperimen dan 24 siswa untuk kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis dengan menggunakan paired t-tes yang menghasilkan data signifikan.

Peneliti	Lokasi Penelitian	Fokus Penelitian	Temuan Utama
Satria Wiguna, Ahmad Fuadi, Riyantati (2022)	MTs UBUDIYAH P. Brandan	Pengaruh media Blogger efektif dalam meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak kelas VIII MTs UBUDIYAH P. Brandan	Hasil penelitian diperoleh bahwa aktivitas belajar siswa mengalami perubahan yang signifikan. Berdasarkan hasil tersebut dapat dibuktikan bahwa penggunaan media Blogger efektif dalam meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak
Zinnurain (2022)	SMP Islam Al-Ashriyah	Pengaruh Media Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar PAI SMP Islam Al-Ashriyah	Dengan demikian, siswa dengan tingkat kemampuan berpikir kreatif rendah lebih cocok belajar dengan media pembelajaran konvensional dibanding belajar menggunakan media pembelajaran interaktif
Achmad Syarifudin (2023)	SMP Negeri 2 Putussibau	Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	sehingga dapat dikatakan terdapat pengaruh yang signifikan penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi Canva dibandingkan menggunakan media pembelajaran Microsoft PowerPoint.
Almaydza Pratama Abnisa dan Zubairi (2023)	MTs Daarus Sa'adah Cipondoh Tangerang	Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di MTs Daarus Sa'adah Cipondoh Tangerang	Maka dari hasil penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan antara Media pengajaran terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Daarus Sa'adah Cipondoh Tangerang.
Amalia Hasanah, Sri Nurul Milla,	MTs Kota Bogor	pengaruh terhadap penggunaan media	Hasil dari penelitian menunjukkan terdapat

Retno Triwoelandari (2022)		pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar siswa kelas VII	pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar siswa kelas VII.
Achmad Samuri (2015)	SMP Negeri 2 Sumber Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon	Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Dalam Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Siswa Sekolah Menengah Pertama (Smp) Negeri 2 Sumber Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon	Kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti yakni pengaruh penggunaan media audio visual dalam pembelajaran (variabel X) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) (variabel Y) di SMP Negeri 2 Sumber Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon adalah sebesar 33,64 % sedangkan sisanya yaitu 66,36 % dipengaruhi oleh faktor lain.
Krisnayansyah (2021)	SMP Al-Mushlih Karawang	Pengaruh Metode Quantum Teaching Learning Dan Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	Maka terdapat pengaruh yang signifikan antara metode quantum teaching learning dan media audio visual secara bersamaan terhadap hasil belajar PAI.
Aqidatul Izza (2018)	SMP Negeri 39 Surabaya mpit Rahmadiyah Bogor	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi (Kahoot) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di MTs Muhammadiyah 06 Banyutengah	Penggunaan media flip book maker berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 39 Surabaya.
Nur Mualifah (2020)	SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa signifikan penggunaan media rekaman terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP

		Islam Di Smp Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung	Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung.
Novi Ulfatin (2015)	Smp Negeri I Sindue Donggala	Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Facebook Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri I Sindue Donggala	Bahwa motivasi siswa terhadap pembelajaran PAI dengan memanfaatkan media sosial Facebook memiliki tingkat kecenderungan yang tinggi.

Dari penelitian yang dilakukan oleh Aqidatul Izza (2018) dapat disimpulkan bahwa meskipun penggunaan media Flip Book Maker dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 39 Surabaya belum optimal, terdapat potensi positif yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, disarankan agar guru terus mengembangkan dan meningkatkan penggunaan media pembelajaran yang lebih interaktif untuk menarik perhatian siswa dan meningkatkan hasil belajar mereka. Penelitian lain dari Novi Ulfatin (2015) memberikan wawasan penting tentang pentingnya inovasi dalam media pembelajaran untuk mencapai hasil pendidikan yang lebih baik di era digital saat ini. Penelitian ini menyoroti pentingnya penggunaan teknologi informasi dalam pendidikan, khususnya dalam meningkatkan interaksi dan partisipasi siswa di kelas. Ulfatin menyimpulkan bahwa dengan pendekatan yang tepat, media sosial seperti Facebook dapat dimanfaatkan secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran di sekolah. Zinnurain (2022) menyimpulkan bahwa integrasi media pembelajaran yang inovatif dan pengembangan kemampuan berpikir kreatif di kalangan siswa dapat secara signifikan meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al-Ashriyah. Penelitian ini memberikan rekomendasi bagi pendidik untuk memanfaatkan teknologi dan metode pembelajaran kreatif dalam proses pengajaran.

Hasil penelitian sehingga dapat dikatakan terdapat pengaruh yang signifikan penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi Canva dibandingkan menggunakan media pembelajaran Microsoft PowerPoint, faktor faktor yang diteliti oleh peneliti yakni penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran yang interaktif dan menarik dan kemudahan dalam membuat materi ajar yang visual dan kreatif, sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa. (Achmad Syarifudin, 2023). Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik statistik berupa uji regresi untuk mengetahui hubungan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar siswa. Maka dari hasil penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan antara Media pengajaran terhadap hasil belajar siswa, adapun faktor faktor dalam penelitian ini yaitu Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini berfokus pada berbagai jenis media yang dapat meningkatkan interaksi dan pemahaman siswa, Penelitian ini menekankan pentingnya pemilihan media yang tepat untuk mencapai hasil belajar yang optimal (Almaydza Pratama Abnisa & Zubairi, 2023).

Teori pendidikan dan pembelajaran memberikan landasan yang kuat untuk memahami bagaimana siswa belajar dan bagaimana guru dapat merancang intervensi pendidikan yang efektif. Salah satu teori yang relevan dalam konteks ini adalah Teori Konstruktivisme, yang dikemukakan oleh Piaget dan Vygotsky (Rahman, 2012). Menurut teori ini, Siswa mengembangkan pengetahuan mereka melalui interaksi aktif dengan lingkungan sekitar dan melalui proses sosial. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, pendekatan konstruktivis mendorong penggunaan media yang interaktif dan kontekstual

untuk membantu siswa mengkonstruksi pemahaman mereka tentang nilai-nilai agama dan moral.

Selain itu, Teori Pembelajaran Sosial dari Bandura menekankan pentingnya pengamatan dan modeling dalam pembelajaran, yang relevan dalam konteks penggunaan poster dan media visual. Poster yang dirancang dengan Canva dapat berfungsi sebagai alat modeling yang efektif, menampilkan contoh-contoh konkret dari nilai-nilai yang diajarkan. Dengan menggabungkan prinsip-prinsip dari kedua teori ini, guru dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung keterlibatan aktif siswa dan memperkaya proses internalisasi nilai-nilai agama dan moral. Penelitian ini berupaya untuk mengaplikasikan teori-teori ini dalam pengembangan media pembelajaran berbasis Canva, dengan tujuan untuk meningkatkan efektivitas pengajaran PAI dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama (SMP) (Anizak & Faridi, 2024).

Penggunaan media pembelajaran dalam pendidikan memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Artinya, siswa yang belajar menggunakan media pembelajaran cenderung mencapai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan media pembelajaran. Kesimpulannya, media pembelajaran memiliki peran penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu, pemanfaatan media pembelajaran yang tepat dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan PAI

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penggunaan media yang tepat dan variatif dapat membuat proses belajar menjadi lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami oleh siswa. Media pembelajaran dapat menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat SMP. Media pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan belajar peserta didik, agar peserta tidak bosan waktu proses kegiatan belajar mengajar, kegunaan media dalam kegiatan belajar mengajar yaitu membantu berjalannya proses pembelajaran. Eksistensi media pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam mengalami banyak perubahan dengan adanya perkembangan teknologi. Sebagaimana diketahui bahwa, Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang berkaitan dengan pembahasan seputaran ajaran islam kepada siswa agar dipahami dan diamalkan dikehidupannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, H, Sri, N, M. Retno, Triwoelandari. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Fiqih MTs di Kota Bogor, *Asyar'i : Jurnal bimbingan konseling dan keluarga*, Volume 4 Nomor 3. 290-297.
- Abnisa, A.P. & Zubairi. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di Mts Daarus Sa'adah Cipondoh Tangerang, *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, vol. 4, 2, 2183-2198.
- Ambar. (2018). *8 Teori Media Pembelajaran Menurut Beberapa Ahli*, (Online), (<https://pakarkomunikasi.com>), diakses 27 Maret 2018.
- Anizak U. & Faridi. (2024). Media Pembelajaran Canva Mata Pelajaran PAI & Bp Fase D – Sekolah Menengah Pertama.
- Arsyad Azhar (2002) "Media Pembelajaran", Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, Media Pembelajaran, h. 23-24.
- Candra, B. Y. (2019). Problematika Pendidikan Agama Islam. *Journal ISTIGHNA*
- Hamdan, T. A., & Khader, F. (2015). Alignment Of Intended Learning Outcomes With Quellmalz Taxonomy And Assessment Practices In Early Childhood Education Courses. *International Journal Of Humanities And Social Science*, 5(3), 130-137.

- Harahap, K, G & Pradana, H. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education Volume* 06, No. 03, Maret-April 2024, pp. 17218-17223.
- Izza, A. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Book (Flip Book Maker) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 39 Surabaya*, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.
- Krisnayansyah, Amirudin, Sitika, Achmad Junaedi. (2021). *Pengaruh Metode Quantum Teaching Learning Dan Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran*. Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol 6 No2.
- Moore, K. D. (2014). *Effective Instructional Strategies From Theory to Practice*. London: Sage.
- Nur Mualifah. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung Tahun Akademik 2019/2020
- Oemar Hamalik. (1986), *Media Pendidikan*, h. 12.
- Rahman, H. (2012). Pembelajaran Konstruktivistik Dengan Pendekatan Ctl Pada Teori Belajar Bermain Dienes. *Madrasah*, 1(2).
- Rivai, N. S. (2009). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Riyana. (2009). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima
- Satria, W, Ahmad, F, Riyantati. (2022). Pengaruh Blogger Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII Di MTS Ubudiyah P. Brandan, *Journal Pusat Studi Pendidikan Rakyat*, Volume 2, Nomor 2, Halaman 110-120.
- Samuri, A. (2015). *Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Dalam Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Siswa Sekolah Menengah Pertama (Smp) Negeri 2 Sumber Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon*, Kementerian Agama Republik Indonesia Institut Agama Islam Negeri (Iain) Syekh Nurjati Cirebon 2015 M /1436 H.
- Shalahuddin, M. (1986). *Media Pendidikan Agama*. Bandung : Bina Islam, 4.
- Sukmahidayanti, T. (2015). The Utilization of Instructional Media in Teaching English to Young Learners. *Journal of English and Education*, 90-100.
- Sumarni. (2019). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri Buluh Rampai Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 3, 184-194
- Suryabrata, S. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syarifudin, A. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Ilmiah Edukatife* Volume 9, 2, 78-95.
- Ulfatin, N. (2015). Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Facebook Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VIII Di Smp Negeri I Sindue Donggala. Program Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Winkel. (2007). *Psikologi Pengajaran*. Media Abadi.
- Zinnurain. (2022). Analisis Pengaruh Media Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar PAI SMP Islam Al-Ashriyah. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran* Vol. 7 No. 1. 74-80.