

ANALISIS PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI PENERAPAN MIND MAPPING

Fiska Arifiana Salma *¹

Laila Zulfa Fadlila ²

Maulina Amany ³

Hiyatu Munawaroh ⁴

^{1,2,3,4} Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Sains Alquran

*e-mail: fiskasalma12@gmail.com¹, lailafadhilah043@gmail.com², maulinaamany26@gmail.com³

Abstrak

Kecilnya hasil belajar siswa sekolah dasar sering kali disebabkan oleh kurangnya kefokusannya saat proses pembelajaran di sekolah. Ketidakmampuan siswa untuk tetap fokus dan konsentrasi pada materi yang diajarkan dapat berakibat pada pemahaman yang rendah dan prestasi akademik yang kurang memuaskan. Menyadari masalah ini, dilakukanlah sebuah penelitian yang bertujuan untuk menemukan solusi efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu metode yang diusulkan adalah penggunaan mind mapping dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis kepustakaan (*library research*), di mana berbagai sumber literatur yang relevan dianalisis untuk memahami dampak mind mapping terhadap hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana penerapan metode mind mapping dapat mempengaruhi dan meningkatkan hasil belajar siswa, terutama di tingkat sekolah dasar. Dengan demikian, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan dan prestasi belajar siswa di sekolah dasar.

Kata kunci: Hasil belajar, sekolah dasar, mind mapping

Abstract

The low learning outcomes of elementary school students are often caused by their lack of focus during the learning process at school. The inability of students to remain focused and concentrated on the material being taught can result in low comprehension and unsatisfactory academic performance. Recognizing this issue, a study was conducted to find an effective solution to improve student learning outcomes. One proposed method is the use of mind mapping in the learning process. This study employs a descriptive qualitative method with a library research approach, where various relevant literature sources are analyzed to understand the impact of mind mapping on student learning outcomes. The aim of this study is to determine the extent to which the application of the mind mapping method can influence and enhance student learning outcomes, especially at the elementary school level. Thus, it is hoped that this research can provide significant contributions to efforts in improving the quality of education and student academic achievements in elementary schools.

Keywords: Learning outcomes, elementary school, mind mapping

PENDAHULUAN

Pendidikan menjadi kunci utama penting untuk mempersiapkan dan memberikan ilmu supaya sumber daya manusia lebih bermutu dalam kesehariannya, sehingga dapat beradaptasi dengan tantangan dimasa depan. Pendidikan adalah tombak yang menjadikan adanya perbandingan perkembangan suatu bangsa. Pada dasarnya sekolah menjadi tempat dalam memperoleh pengalaman utama terbentuknya karakter atau kepribadian suatu individu.

Sekolah merupakan tempat dimana individu mendapatkan materi yang diperoleh dari guru. Tetapi pada sisi lain model pembelajaran yang digunakan kurang efektif untuk pengembangan keterampilan siswa sehingga terabaikan yang menyebabkan ketidakseimbangan antara proses pembelajaran dan hasil yang didapat selama pembelajaran tersebut. Hal ini mengakibatkan siswa merasa belajar bukanlah hal yang menyenangkan.

Demi mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan guru dapat menggunakan berbagai model pembelajaran salah satunya model mind mapping. Menurut Tony Buzan (2012:4) Metode ini merupakan metode cara belajar dengan mencatat secara kreatif, efektif dengan memetakan kalimat penting menurut pemikiran – pemikiran pribadi. Menurut Adila Nida (2017:

98-101) mind mapping merupakan diagram yang disusun dideatan ide utama. Menurut Darusalam Rijal (2014:168-169) mind mapping memiliki arti metode pembelajaran yang dirancang guna mengembangkan pengetahuan siswa dengan kreatif yaitu Menyusun ide – ide pokok dari konsep menjadi peta pikiran yang memudahkan siswa dalam memahami.

Artinya model mind mapping adalah suatu cara yang dapat digunakan untuk mengeksplorasi pengetahuan siswa dalam berfikir kreatif dan kritis dengan menentukan ide pokok mmenurut pengalam pribadinya.

Dengan adanya penguatan cara belajar dan apa yang diperoleh untuk siswa tingkat tinggi maupun rendah sudah seimbang, efektif dan efisien waktu, maka dengan penggunaan model ini diharapkan peserta didik dapat menyerap pembelajaran serta mendapatkan pengalaman yang lebih baik, serta mampu menumbuhkan rasa cinta pada setiap proses pembelajaran baik dalam sekolah formal maupun non-formal.

Adapun tujuan dari penelitian ini memfokuskan hasil belajar siswa sekolah dasar dengan penggunaan mind mapping.

METODE

Penelitian ini menggunakan kajian Pustaka dengan melihat jurnal jurnal yang sesuai dengan penelitian yang akan ditulis. Penelitian ini dihasilkan dari beberapa penelitian-penelitian sebelumnya yang sudah diujikan. Kemudian dikumpulkan dari beberapa artikel yang sudah terseleksi, maka dari analisis dihasilkan bahwa metode penerapan mind mapping berpengaruh dengan peningkatan hasil belajar siswa.

PEMBAHASAN

Analisis Penelitian Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Penerapan Metode Mind Mapping

No	Peneliti	Judul Penelitian	Tahun	Hasil
1	I Komang Arsana, Made Suarjana, Ni Wayan Arini	Pengaruh penggunaan mind mapping berbantuan alat peraga tangga garis bilangan terhadap hasil belajar matematika	2019	Penggunaan mind mapping berbantuan alat peraga tangga garis memberikan hasil yang positif, karena siswa lebih diberi keleluasaan dalam merangkum materi menggunakan symbol dan warna yang bermacam-macam
2	Reza Nurrachmawati, Istaryatiningtias	Pengaruh model pembelajaran mind mapping terhadap hasil belajar ppkn siswa sekolah dasar	2022	Penggunaan model pembelajaran mind mapping terdapat pengaruh pada hasil belajar ppkn siswa

				dikelas III di SDN susukan 07 pagi
3	Amanda Oktavianingrum, Harlinda Sofyan	Pengaruh model pembelajaran mind mapping terhadap hasil belajar ipa kelas v pada materi alat pernafasan makhluk hidup	2019	Penggunaan model mind mapping berpengaruh positif terhadap hasil belajar ipa kelas V pada materi alat pernafasan makhluk hidup di sdn tomang 11 pagi
4	Ayu Yulianti, Tarpan Suparman, Harmawati	Pengaruh metode mind mapping terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar	2020	Mind mapping berpengaruh meningkatkan hasil belajar ssiwa kelas IV pada mata pelajaran IPA pada tema kayanya negeriku
5	Anggun Atika Widya Utami	Pengaruh metode pembelajaran mind mapping dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ski di min 15 jakarta selatan	2021	Pengaruh metode mind mapping memberikan hasil positif pada minat belajar siswa dan hasil belajar pada mata pembelajaran ski di MIN 15 Jakarta selatan
6	Yusiana Khoirun Nisa	Pengaruh Model Pmind mapping terhadap hasil belajar pkn siswa kelas III SD	2018	Model mind mapping memberikan peningkatan hasil belajar siwa kelas III SD karena konsep yang digunakan adalah media gambar yang kreatif
7	Alfi Aturrohmah, Soofyan Susanto, Prima Rias Wana	Pengaruh metode mind mapping pada tema 5 materi pengelompokan hewan terhadap hasil	2022	Terdapat pengaruh metode mind mapping terhadap hasil belajar siswa kelas v sdit

		belajar kelas v SDIT salsabila 6 magetan		salsabila 6 magetan pada materi pengelompokan hewan
8.	Nita Mei Ekawati, Diana Kusumaningrum	Pengaruh metode pembelajaran mind mapping terhadap hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar 2 sumberrejo	2020	Penerapan metode mind mapping dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas v sd 2 sumberrejo
9	Akmal Aspi, Resleny Babo, Tarman A. Arief	Pengaruh model Mind mapping terhadap aktivitas dan hasil belajar ilmu pengetahuan sosial (ips) siswa sekolah dasar	2022	Terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran mind mapping terhadap aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD N Wilayah 3 Kajang kabupaten Bulukuma
10	Tisya Virdiana, Akhmad Subkhi Ramdani	Pengaruh metode mind mapping terhadap hasil belajar IPA tentang gaya pada siswa kelas IV sdn pondok kopi 03 pagi Jakarta timur	2018	Hasil belajar ipa dengan menggunakan metode mind mapping lebih tinggi daripada hasil belajar ipa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada materi gaya

Pengertian Metode Pembelajaran Mind Mapping

Mind Mapping (peta pikiran) menurut DePorter (2010:225) merupakan suatu metode pencatatan dengan kreatifitas yang memudahkan kita dalam mengingat informasi. Dengan menggunakan metode mind mapping diharapkan siswa mampu memahami materi pembelajaran yang diajarkan. Adapun Langkah Langkah dalam penggunaan metode mind mapping diantaranya : (1) emulai dengan kertas kosong bagian tengah untuk memulai menggambar kemudian buat menyebar keseluruh arah, (2) gunakan gambar atau foto, (3) gunakan berbagai warna, (4) hubungkan cabang utama ke cabang yang lain, (5) buat garis melengkung membentuk cabang, (6) gunakan kata kunci pada setiap garis (7) gunakan gambar pada setiap cabang.

Hubungan Metode mind mapping terhadap peningkatan hasil belajar siswa sekolah dasar

Cara belajar ditentukan Ketika penilaian siswa cukup rendah pada hal ini guru diharuskan untuk lebih memberikan perhatian lebih salah satunya dengan penggunaan metode agar siswa tidak bosan. Metode yang dapat diberikan pada kelas rendah maupun tinggi salah satunya ialah metode mind mapping.

Metode ini akan membantu siswa dalam Menyusun kembali materi yang sedang dipelajari secara sederhana dan tersusun. Metode mind mapping akan memberikan hasil yang tinggi karena pada pembelajaran ini lebih menyenangkan dan berfolus pada peserta didik.

Hasil Dari Penerapan Metode Mind Mapping

Hasil yang didapat dengan metode pembelajaran mind mapping sudah dijabarkan pada penelitian-penelitian sebelumnya dari beberapa jurnal dan beberapa buku yang berkaitan dengan metode pembelajaran mind mapping menghasilkan tingkatan positif.

Hasil yang diperoleh penulis yaitu penerapan metode mind mapping dapat meningkatkan potensi siswa dalam memahami materi pembelajaran menggunakan gambar dan warna yang dibuat semenarik mungkin. Selain itu untuk hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan dalam memahami materi serta tingkat kefokusannya siswa lebih tinggi

.KESIMPULAN

Dapat ditarik kesimpulan bahwa metode mind mapping memberikan hasil peningkatan belajar siswa sekolah dasar. Pentingnya metode ini membantu peserta didik untuk lebih berkonsentrasi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dengan Langkah-langkah yang sudah dijabarkan guru dapat memberikan pemimbingan sebelum metode ini dilaksanakan.

Berdasarkan hasil dan pembahasan diatas, dapat ditindak lanjuti terkait penerapan metode mind mapping dalam peningkatan hasil belajar . metode ini memberikan manfaat bagi siswa maupun guru dalam mengembangkan pembelajaran . tetapi, guru juga harus lebih selektif dalam pemilihan metode yang akan digunakan agar pada saat pembelajaran dapat berjalan secara efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- KUSTIAN, N.G. (2021) 'Penggunaan metode mind mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar siswa', *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), pp. 30–37. doi:10.51878/academia.v1i1.384.
- Setyarini, D. (2019) 'Metode Pembelajaran mind map Untuk Meningkatkan Prestasi belajar Anak DIDIK Sekolah Dasar', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), p. 30. doi:10.30659/pendas.6.1.30-44.
- Saputra, J., Triyogo, A. and Frima, A. (2021) 'PENERAPAN model Pembelajaran mind mapping terhadap Hasil Belajar di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5(6), pp. 5133–5141. doi:10.31004/basicedu.v5i6.1563.
- Arsana, I.K., Suarjana, M. and Arini, N.W. (2019) 'Pengaruh penggunaan mind mapping berbantuan alat peraga tangga garis bilangan TERHADAP Hasil Belajar Matematika', *International Journal of Elementary Education*, 3(2), p. 99. doi:10.23887/ijee.v3i2.18511.
- Nurrachmawati, R. and Istaryatiningtias, I. (2022) 'Pengaruh model Pembelajaran mind mapping terhadap Hasil Belajar ppkn Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6(5), pp. 8026–8032. doi:10.31004/basicedu.v6i5.3597.
- Aturrohman, A., Susanto, S. and Rias Wana, P. (2022) 'Pengaruh Metode mind mapping Pada Tema 5 materi pengelompokan Hewan TERHADAP Hasil Belajar kelas V SDIT Salsabila 6 Magetan', *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar [Preprint]*, (Volume 7 Nomor 1 Juni 2022). doi:10.23969/jp.v7i1.5382.
- Ekawati, N. M., & Kusumaningrum, D. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Sumberrejo. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 31-35.
- Aspi, A., Babo, R., & Arief, T. A. (2023). Pengaruh model mind mapping terhadap aktivitas dan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa sekolah dasar. *Gema Wiralodra*, 14(1), 452-462.
- Virdiana, T., & Ramdani, A. S. (2018). Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap Hasil Belajar IPA tentang Gaya pada Siswa Kelas IV SDN Pondok Kopi 03 Pagi Jakarta Timur. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 2(2), 21-32.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cetakan ke-24. Bandung: Alfabeta.
- Khatibah. (2011). Penelitian Kepustakaan. *Jurnal Iqra*, 5(1): 36-39.
- Buzan, Tony. (2012). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Agama.
- Adilah, Nida. "Perbedaan Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Metode Mind Map dengan Metode Ceramah". *Indonesia Jurnal Of Primary Education*. No. 1. 2017
- Darussalam, Rijal, Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif, dalam *Jurnal Ilmia Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, Vol.3 No.2 September 2014.