

PENGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF KLIWONAN WONOSOBO

Trisna Wahyuningsih *¹

Moh Sakir ²

Muhtar Sofwan Hidayat ³

^{1,2,3} Universitas Sains Al-Qur'an, Indonesia

*e-mail: trisanawahyuningsih103@gmail.com, mohsakirtoyiban@gmail.com, muhtarsh@unsiq.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui implementasi media interaktif pada mata Pelajaran IPAS Siswa kelas V di Mi Ma'arif Kliwonan; 2) Untuk mengetahui apakah penggunaan media interaktif wordwall dapat meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V di Mi Ma'arif Kliwonan; 3) Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran Wordwall di kelas V di Mi Ma'arif Kliwonan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian quasi eksperimen desain dengan metode nonequivalent control grup design. Sampel dalam penelitian yaitu kelas V MI Ma'arif Kliwonan yang terdiri dari dua kelas yaitu VA sebagai kelas kontrol dan VB sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan data dalam penelitian berupa observasi, soal tes dan dokumentasi. Soal pretest dan posttest diuji coba menggunakan uji validitas, reliabilitas. Analisis data dalam penelitian menggunakan uji normalitas, homogenitas, uji t-test, dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) implementasi media interaktif pada mata Pelajaran IPAS Siswa kelas V di Mi Ma'arif Kliwonan berhasil dengan baik, ditunjukkan dengan nilai 87,5%. Nilai ini mencakup aktivitas guru dan peserta didik, menunjukkan bahwa pembelajaran berjalan aktif dan efektif, 2) adanya peningkatan hasil belajar IPAS siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan media interaktif berbasis wordwall. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu 0,78 3) adanya perbedaan hasil belajar IPAS siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t Sig. (2-tailed) sebesar $0,014 < 0,05$ dan t hitung sebesar $2,530 > t$ tabel $2,005$. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata kunci: media interaktif, wordwall, hasil belajar

Abstract

This thesis aims to: 1) determine the implementation of interactive media in the Social Sciences subject of grade V students at MI Ma'arif Kliwonan; 2) determine whether the use of interactive wordwall media can improve the social science learning outcomes of grade V students at MI Ma'arif Kliwonan; 3) determine whether there are differences in student learning outcomes in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject before and after using Wordwall learning media in grade V at MI Ma'arif Kliwonan.

This thesis uses a quantitative approach, a quasi-experimental research design with a nonequivalent control group design method. The sample in this study was class V MI Ma'arif Kliwonan, which consisted of two classes, namely VA as the control class and VB as the experimental class. Data collection techniques in this study were observation, test questions, and documentation. Pretest and posttest questions were tested using validity and reliability tests. Data analysis in this study used normality tests, homogeneity tests, t-tests, and N-Gain tests.

The results showed that: 1) the implementation of interactive media in the science subject of grade V students at MI Ma'arif Kliwonan was successful, as indicated by a score of 87.5%. This score encompasses both teacher and student activities, indicating active and effective learning. 2) there was an increase in students' science learning outcomes in the experimental class that implemented interactive wordwall-based media. This was evidenced by the N-Gain test results in the experimental class, which were higher than in the control class, at 0.78. 3) there was a difference in science learning outcomes between the experimental and control classes. This is evidenced by the results of the t-test (Sig.) (2-tailed) of $0.014 < 0.05$ and the calculated t-value of $2.530 > 2.005$. This indicates a significant difference between the learning outcomes of students in the experimental and control classes.

Keywords: interactive media, wordwall, learning outcomes

PENDAHULUAN

Pendidikan Sekolah Dasar sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional memiliki peran yang sangat penting dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Pada hakikatnya, pendidikan merupakan sarana untuk mengembangkan potensi manusia. Melalui proses pembelajaran di sekolah dasar, diharapkan dapat terbentuk manusia Indonesia yang berkualitas. Namun, tujuan pendidikan nasional tersebut tidak akan tercapai apabila tidak diimplementasikan secara nyata pada setiap jenjang dan satuan pendidikan. Oleh karena itu, untuk mewujudkan tujuan tersebut, diselenggarakan pendidikan formal melalui pendirian lembaga-lembaga pendidikan, salah satunya adalah Sekolah Dasar.

Pembelajaran di Sekolah Dasar saat ini tidak lagi hanya berfungsi sebagai sarana sosialisasi, tetapi juga harus mampu mengembangkan potensi peserta didik agar kelak dapat berperan sebagai agen perubahan dalam masyarakat. Potensi tersebut perlu terus dibina dan dikembangkan melalui proses pembelajaran pada jenjang pendidikan selanjutnya, baik untuk kemajuan pendidikan secara umum maupun untuk mendukung pembangunan. Dalam konteks tersebut, pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) memiliki peran yang sangat penting. IPAS tidak hanya menjadi dasar dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, tetapi juga berkontribusi sebagai fondasi dalam pembangunan. Oleh karena itu, keberhasilan pembelajaran IPAS dalam proses pendidikan sangat berpengaruh terhadap kesejahteraan bangsa.

Khususnya Pembelajaran IPAS di kelas V Madrasah Ibtidaiyah memiliki karakteristik yang menuntut siswa untuk memahami konsep secara konkret, kontekstual, dan terintegrasi antara aspek pengetahuan alam dan sosial. Selain itu, pembelajaran IPAS berperan dalam menumbuhkan kesadaran akan pentingnya menjaga keseimbangan dan kelestarian lingkungan. Kegiatan belajar yang bersifat kolaboratif, seperti kerja kelompok, game interaktif dan diskusi, juga membantu mengembangkan kemampuan sosial serta keterampilan berpikir kritis dalam menghadapi permasalahan kompleks.

Selain itu Guru berperan inovatif dan kreatif untuk memotivasi siswa, menempatkan mereka sebagai pusat pembelajaran dengan ruang mengembangkan ide serta kreativitas. Pembelajaran efektif dicapai apabila hasil siswa sesuai tujuan yang ditetapkan, sehingga pemilihan media, metode, serta strategi pembelajaran tepat menentukan optimalisasi hasil belajar. Salah satunya penerapan media pembelajaran, media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu pendidik menyampaikan bahan ajar, memperkaya kreativitas siswa, serta meningkatkan perhatian dan motivasi selama proses pembelajaran. Media mendorong siswa menulis, berbicara, serta membayangkan dengan rangsangan lebih banyak, menciptakan hubungan saling bergantung antara pendidik dan siswa untuk efektivitas serta efisiensi pembelajaran.

Hasil belajar dalam pendidikan merupakan suatu bukti keberhasilan seseorang dalam menempuh proses belajar mengajar yang jelas secara teoritis memberikan corak dan arti tersendiri bagi siswa untuk menghayati dan mengamalkan ilmunya sesuai dengan kemampuan yang diperolehnya. Pembelajaran dikatakan baik, apabila siswa belajar dengan pengalaman langsung, di mana siswa ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta siswa mendapatkan sebuah pengalaman dari proses pembelajaran tersebut salah satunya berupa prestasi belajar yang baik. Hal tersebut sejalan dengan 4 teori yang dikemukakan oleh Jean Piaget bahwa tahap perkembangan anak usia SD (usia 7-11 tahun) pada umumnya mereka berpikir atas dasar pengalaman konkret/ nyata.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru, pada kenyataannya pendidik di MI MA'ARIF KLIWONAN masih menggunakan metode ceramah atau menggunakan metode konvensional yang masih berpusat kepada guru dalam proses belajar mengajar, dan hanya mengandalkan buku paket guru maupun buku paket siswa khususnya dalam Pelajaran IPAS sehingga Sebagian dari peserta didik belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang seharusnya pada abad ke-21 pendidik sudah mampu menggunakan metode maupun cara mengajar yang kreatif dan inovatif dengan bantuan media online sehingga sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak hanya berpusat pada guru, tetapi siswa ikut aktif dalam proses pembelajaran.

Maka dari itu peneliti memanfaatkan teknologi abad 21 melalui aplikasi Wordwall sebagai media pembelajaran interaktif dan evaluasi untuk mengukur pemahaman materi. Wordwall menyediakan kuis berbasis games edukatif seperti anagram, penjadohan, kata acak, pengelompokan, pencarian kata, serta permainan lainnya. Platform web ini memudahkan guru menciptakan pembelajaran menyenangkan melalui evaluasi interaktif, meningkatkan antusiasme siswa, mengurangi kebosanan, serta memotivasi minat belajar. Berbagai penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar melalui media games edukatif berbasis Wordwall.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experiment dan desain nonequivalent control group design. Desain ini melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang dipilih tanpa proses randomisasi. Kedua kelompok diberikan pre-test untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum perlakuan diberikan. Selanjutnya, kelompok eksperimen diberikan perlakuan berupa penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Wordwall, sedangkan kelompok kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Setelah proses pembelajaran selesai, kedua kelompok diberikan post-test untuk mengetahui perbedaan hasil belajar setelah perlakuan.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Ma'arif Kliwonan. Pemilihan lokasi penelitian didasarkan pada hasil observasi awal yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih didominasi oleh metode konvensional dan belum memanfaatkan media pembelajaran interaktif secara optimal. Kegiatan penelitian dilaksanakan selama tujuh minggu yang meliputi tahap persiapan, pelaksanaan pre-test, pemberian perlakuan, pelaksanaan post-test, analisis data, hingga penyusunan laporan penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V di MI Ma'arif Kliwonan. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh, di mana seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu kelas V A sebanyak 28 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas V B sebanyak 28 siswa sebagai kelompok kontrol.

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Wordwall, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPAS siswa kelas V. Variabel bebas berperan sebagai faktor yang memengaruhi, sedangkan variabel terikat merupakan akibat dari perlakuan yang diberikan.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Observasi dilakukan secara partisipatif dengan melibatkan peneliti dalam proses pembelajaran untuk mengamati aktivitas dan keterlibatan siswa selama penggunaan media Wordwall. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa dalam bentuk soal pilihan ganda sebanyak 15 butir yang diberikan melalui pre-test dan post-test. Pre-test bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum perlakuan, sedangkan post-test digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah perlakuan diberikan. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pendukung berupa profil sekolah, data siswa, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran.

Instrumen penelitian yang digunakan meliputi perangkat pembelajaran seperti RPP, materi, dan lembar kerja siswa (LKS), serta instrumen tes hasil belajar IPAS. Sebelum digunakan, instrumen tes terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji validitas dilakukan menggunakan korelasi point biserial untuk mengetahui tingkat kevalidan setiap butir soal. Berdasarkan hasil uji coba terhadap 15 responden, seluruh butir soal dinyatakan valid karena nilai r hitung lebih besar atau sama dengan r tabel sebesar 0,514. Uji reliabilitas dilakukan menggunakan rumus Alpha Cronbach dan diperoleh nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,469 yang termasuk dalam kategori cukup, sehingga instrumen layak digunakan dalam penelitian.

Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu analisis deskriptif, uji prasyarat, uji hipotesis, dan uji peningkatan (N-Gain). Analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan data penelitian melalui nilai rata-rata dan standar deviasi. Uji prasyarat meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas dilakukan menggunakan uji Shapiro-Wilk untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal, sedangkan uji homogenitas dilakukan menggunakan uji F untuk mengetahui kesamaan varians antar kelompok.

Setelah data memenuhi uji prasyarat, dilakukan uji hipotesis menggunakan Paired Sample t-test untuk mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan. Selain itu, dilakukan uji N-Gain untuk mengetahui tingkat peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Wordwall. Kriteria N-Gain dikategorikan menjadi tiga, yaitu tinggi apabila nilai g lebih dari 0,7, sedang apabila nilai g berada antara 0,3 sampai 0,7, dan rendah apabila nilai g kurang dari atau sama dengan 0,3.

Tahap akhir analisis dilakukan dengan menginterpretasikan hasil pengolahan data secara statistik untuk menarik kesimpulan mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Wordwall terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Kliwonan pada tanggal 27 - 30 April 2026 dengan tujuan untuk mengetahui penggunaan media interaktif wordwall terhadap hasil belajar IPAS siswa Kelas V sebelum menggunakan media dan sesudah menggunakan. Sample dalam penelitian ini yaitu kelas V A sebagai kelas kontrol yang berjumlah 28 peserta didik dan V B sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 28 peserta didik.

Tabel 1. Hasil pretest kelas kontrol dan kelas eksperimen

Kelas	Jumlah Data	Σx	\bar{x}	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah
Kontrol	28	1536	54,8	75	33
Eksperimen	28	1467	52,3	79	33

Tabel 1. menunjukkan data hasil pretest kelas kontrol dan eksperimen. Jumlah data atau peserta didik di kelas kontrol sama dengan dengan jumlah data di kelas eksperimen yaitu 28 orang. Pada kelas V A (Kontrol) total nilai yang diperoleh adalah 1536 dan rata-rata 54,8 dengan nilai minimum 33 dan nilai maksimum 75. Kelas V B (Eksperimen) total nilai yang diperoleh 1467 dan rata-rata 52,3 dengan nilai minimum 33 dan nilai maksimum 79.

Data yang diperoleh dari observasi proses pembelajaran yang dilakukan pada kelas eksperimen menunjukkan hasil yang signifikan. Penggunaan media interaktif *wordwall* tercatat nilai keterlaksanaan pembelajaran sebesar 87,5%. Nilai ini mencakup aktivitas guru dan aktivitas peserta didik. Hasil observasi ini menunjukkan bahwa penggunaan media interaktif *wordwall* telah dilakukan dengan baik oleh guru dan peserta didik, serta hampir mencapai target yang ditetapkan.

Tabel 2. Data Uji Normalitas

Kelas	Data	Signifikansi	Dk	Hasil
Kontrol	Pretest	0,209	0,05	Normal
	Posttest	0,027	0,05	Normal
Eksperimen	Pretest	0,170	0,05	Normal
	Posttest	0,423	0,05	Normal

Tabel 2. diatas, menunjukkan bahwa diperoleh nilai signifikansi (sig) data pretest kelas kontrol dan eksperimen secara berurutan yaitu 0,170 dan 0,209 dengan derajat kebebasan (dk) 0,05 sehingga data pretest kelas kontrol dan eksperimen menunjukkan hasil lebih besar derajat kebebasan dan dinyatakan berdistribusi normal. Nilai signifikansi (sig) data posttest pada kelas kontrol dan eksperimen secara berurutan yaitu 0,027 dan 0,423 dengan derajat kebebasan (dk) 0,05 sehingga data posttest pada kelas kontrol dan eksperimen dapat dinyatakan berdistribusi normal.

Tabel 3. Uji Homogenitas Posttest

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar IPAS	Based on Mean	.184	1	54	.670
	Based on Median	.168	1	54	.684
	Based on Median and with adjusted df	.168	1	52.735	.684
	Based on trimmed mean	.188	1	54	.666

Tabel 3. diatas, Uji homogenitas dilakukan menggunakan Levene's Test. Hasil menunjukkan nilai Sig. sebesar 0,670 > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data hasil belajar IPAS antara kelas kontrol dan kelas eksperimen bersifat homogen.

Tabel 4. Uji Hipotesis Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.184	.670	-2.530	54	.014	-6.571	2.597	-11.779	-1.364
	Equal variances not assumed			-2.530	53.014	.014	-6.571	2.597	-11.781	-1.362

Berdasarkan hasil uji Independent Samples t-test, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,014 < 0,05 dan t hitung sebesar 2,530 > t tabel 2,005. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata nilai posttest kelas eksperimen sebesar 79,93 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 73,36, sehingga dapat disimpulkan bahwa perlakuan pada kelas eksperimen efektif. diterima.

Tabel 5. Data Peningkatan Hasil Tes Kelas Eksperimen Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	28	.00	1.00	.7862	.26355
NGain_Persen	28	.00	100.00	78.6170	26.35483
Valid N (listwise)	28				

Tabel 5 diatas, diketahui bahwa kelas eksperimen terdapat peningkatan kemampuan berfikir kritis setelah diberikan perlakuan, dibuktikan dengan perhitungan N-Gain skor yang diperoleh nilai sebesar 0,78 yang termasuk kategori tinggi / efektif.



Gambar 1. Penggunaan media interaktif wordwall

Sumber: Dokumentasi Penelitian, 2026

Penelitian dilakukan untuk mengetahui adanya peningkatan penggunaan media interaktif berbasis wordwall antara kelas yang menerapkan dan tidak menerapkan media interaktif wordwall pada mata pelajaran IPAS kelas V MI Ma'arif Kliwonan. Penelitian dilakukan di kelas V yang terdiri dari dua kelas yaitu VA sebagai kelas kontrol dan VB sebagai kelas eksperimen. Penggunaan media wordwall dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar ipas siswa kelas. Media pembelajaran berbasis games difokuskan pada keterampilan dalam menerapkan pengetahuan, memecahkan masalah, berlatih berfikir kritis, dan mengarahkan belajar secara mandiri sehingga dapat memaksimalkan kemampuan hasil belajar peserta didik.

Perbedaan peningkatan kemampuan hasil belajar IPAS antara kelas kontrol dan kelas eksperimen dilihat dari hasil uji hipotesis dengan ketentuan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil uji hipotesis t_{hitung} sebesar 2,530 dan dibandingkan dengan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% sebesar 2,005 yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa adanya perbedaan hasil belajar peserta didik kelas eksperimen pada pembelajaran IPAS materi warna warni kehidupan dalam ekosistem yang menerapkan penggunaan media interaktif berbasis wordwall. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Tamala Nur Anggerini yang menyatakan bahwa penggunaann media interaktif berbasis wordwall layak dan efektif untuk digunakan pada pembelajaran IPAS.

Besarnya peningkatan kemampuan hasil belajar kelas eksperimen dilihat dari hasil uji N-Gain. Hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,78 dengan kategori tinggi karena N-Gain ≥ 76 . Hasil uji N-Gain dari kelas eksperimen menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar ipas yang lebih tinggi pada kelas eksperimen yang menerapkan penggunaan media interaktif wordwall.

Penggunaan media pembelajaran wordwall berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar IPAS Siswa Kelas V Di Mi Ma'arif Kliwonan, ini diduga karena penggunaan media pembelajaran wordwall menggunakan permainan dalam aktivitas belajarnya yang bertujuan agar siswa dapat belajar lebih rileks, disamping menumbuhkan tanggung jawab, kerja sama, persaingan sehat, dan keterlibatan belajar. Pendapat ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Prisma Gandasari dan Puri Pramudiana, menjelaskan bahwa setelah mencoba permainan game edukasi wordwall, siswa akan lebih mudah memahami materi IPAS yang disampaikan. Selain itu media wordwall merupakan media yang menarik, meningkatkan perhatian dan konsentrasi siswa, serta memberikan pengalaman yang menyenangkan pada siswa dengan bermain dan belajar. Dimana hal tersebut akan meningkatkan motivasi belajar siswa. Setelah dilaksanakan penelitian dan diketahui hasilnya, penelitian ini memiliki kontribusi bahwa media pembelajaran wordwall merupakan salah satu media yang dapat digunakan oleh guru dalam sebuah kegiatan pembelajaran karena mampu memberikan suasana baru serta melalui tampilan media game edukasi yang menarik, siswa dapat lebih mudah memahami materi ajar yang ada pada media tersebut.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Wordwall memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPAS peserta didik kelas V di MI Ma'arif Kliwonan. Implementasi media ini menunjukkan keterlaksanaan pembelajaran yang sangat baik dengan persentase sebesar 87,5%, yang mengindikasikan bahwa proses pembelajaran berlangsung efektif. Penggunaan Wordwall mampu mendorong keaktifan peserta didik, meningkatkan pemahaman konsep secara lebih konkret, serta melatih kemampuan analisis dalam pemecahan masalah.

Selain itu, penggunaan media interaktif Wordwall terbukti mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik secara lebih optimal dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh nilai N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,78 yang berada dalam kategori tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan setelah penerapan media tersebut.

Lebih lanjut, hasil uji hipotesis menggunakan uji t menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai t hitung sebesar 2,689 lebih besar dibandingkan dengan t tabel sebesar 2,048 pada taraf signifikansi 5%, sehingga hipotesis alternatif diterima. Temuan ini menegaskan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Wordwall berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan hasil belajar IPAS peserta didik.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar pihak sekolah, khususnya kepala sekolah, dapat terus mendukung peningkatan kualitas pembelajaran melalui penyediaan sarana dan prasarana yang memadai serta pelatihan bagi guru dalam pemanfaatan media pembelajaran interaktif. Guru juga diharapkan mampu mengembangkan inovasi pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna.

Bagi peserta didik, diharapkan dapat terus meningkatkan motivasi dan keterlibatan aktif dalam pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas. Sementara itu, bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian serupa dengan cakupan yang lebih luas, variabel yang lebih beragam, serta pendekatan yang berbeda guna memperkaya kajian mengenai efektivitas media pembelajaran interaktif.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, Rizqi Ilyasa. 2018. "Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi". *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1), 471-476. <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>.
- Agusta, Ratu Meri, et al. 2025. "Analisis Tantangan Pembelajaran IPS Dalam Konsep Tata Ruang dan Sistem Sosial". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 5(2), 1656-1667.
- Alawiyah, Nurul. "Pengaruh Game Interaktif Wordwall terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN No. 138 Inpres Mangulabbe Kecamatan Mappakasunggu Kabupaten Takalar" (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makasar, Makasar. 2024.
- Ali, M. 2015. *Strategi penelitian pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Anggraini, Nur, Tamala, Siti Zulaiha, & Amanah Rahma Ningtyas. 2025. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Ipas Siswa Kelas V Mis 01 Kepahiang" (Disertasi). Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Anggreini, Nur, Tamala. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V MIS 01 Kepahiang" (Skripsi). FITK Institut Agama Islam Negeri Curup, hlm. 6, 78. 2025.
- Ardis Nur Irsyad Surahmawan, dkk. 2021. "Penggunaan Media Wordwall sebagai Media

- Pembelajaran Sistem Pernafasan Manusia". Proceeding Of Integrative Science Education Seminar, 1, h. 4.
- Azhari, Amalia Fauziah, Fairuza Khadijah, & Dian Rif'iyati. 2023. "Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Game Wordwall untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Guru MI*, 4(2), 50-59.
- Azhari, M. (t.t.). "Penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas V Sekolah Dasar (SD)". Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan/PGSD, Universitas Primagraha.
- Buku Panduan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sains Al-Qur'an (UNSIQ). 2021. Wonosobo: UNSIQ Press, LP3M UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo, hlm. 39.
- Data, A. 2014. Teknik pengumpulan data. *Jurnal Pendidikan MIPA Susunan Redaksi*, 4.
- Data, T. P. 2019. Observasi, wawancara, angket, dan tes.
- dil, A., dkk. 2023. *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif: Teori dan praktik*. Jakarta: Get Press Indonesia.
- Efrida, Ewillya Arlia. "Pengaruh Media Pembelajaran Word Wall Berbasis Website terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru" (Skripsi). UIN SUKA RIAU, Riau. 2024.
- Faridah, A. U. N., & Rozy, F. 2025. "Pengaruh media pembelajaran digital Marbel Membaca terhadap kesulitan membaca permulaan kelas 1 SDN Sidokumpul". *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 8(2), 967-976.
- Hadi, Waluyo, Yofita Sari, & Nadra Maulida Pasha. 2024. "Analisis Penggunaan Media Interaktif Wordwall terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Mipa*, 14(2), 466-473.
- Hafidzah, Fira. "Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Aplikasi Wordwall di Kelas 2 SD Muhammadiyah Sawangan" (Skripsi). Universitas Syarif Hidayatullah, Jakarta. 2022.
- Hrp, Nurlina Ariani, et al. 2022. *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*.
- Khasanah, U. 2020. *Pengantar mikroteaching*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Lubis, Anggianna Putri, & Ishaq Nuriadin. 2022. "Efektivitas Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6884-6892. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3400>.
- Mardiyah, Rifa Hanifah, dkk. 2021. "Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 Sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia". *Jurnal Pendidikan*, 12(1), 31.
- Masrifa, Amilatul, et al. 2023. *Media Interaktif Pembelajaran IPAS*. Cahya Ghani Recovery.
- Meling, S., Rahmat, M., & Yusup, M. 2020. "Pendidikan sebagai Upaya Pengembangan Potensi Manusia". *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 12(2), 45-52.
- Mustafa, P. S., dkk. 2022. "Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif, dan penelitian tindakan kelas dalam pendidikan olahraga". *Insight Mediatama*.
- Nadza, A. Q. "Pengaruh lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XII di MA Al-Ittihad Belung Poncokusumo". (Skripsi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. 2022.
- Nafian, Rosyid Khoirul, Upita Ayu Widayanti, & Isna Rahmawati. 2024. "Penggunaan Media Wordwall Sebagai Evaluasi Pembelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 1 Gumul". *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* | E-ISSN: 3026-6629, 1(4), 747-750.
- Rohmatunnisa, A. 2022. "Pengaruh aplikasi Wordwall terhadap hasil belajar menyimak teks biografi di SMAS Triguna Utama tahun pelajaran 2021/2022". (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Tersedia di: <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/63092>
- Rosyid, K. N., Widayanti, U. A., & Rahmawati, I. 2024. "Penggunaan media Wordwall sebagai

- evaluasi pembelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 1 Gumul". *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran (JTTP)*, 1(4), 747-750.
- Salim, A., Fadilla, F., & Purnamasari, A. 2021. "Pengaruh inflasi terhadap pertumbuhan ekonomi Indonesia". *Ekonomica Sharia: Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Ekonomi Syariah*, 7(1), 17-28.
- Salsabila, A., Mulyana, D., & Cahyono, C. 2023." Pengaruh Media Wordwall terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan". *Pelita: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 3(2), 42-51.
- Sari, Diah Andika, Hasanul Misbah, & Irmani Qorinatur Ridwan. 2020. "Peran Guru dalam Membuat Model Pembelajaran Daring yang Inovatif dan Kreatif terhadap Motivasi Belajar Siswa". *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*.
- Sari, Eka Resty Novieta. 2018. *Media Pembelajaran Kreatif dengan Menggunakan PREZI. BuatBuku.com*.
- Sari, R. K., dkk. 2023. *Metodologi penelitian pendidikan*. Sada Kurnia Pustaka.
- Sembiring, S. B. 2024. "Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 060930 Medan Johor TP 2023/2024". (Disertasi). *Universitas Quality*.
- Sugiyono. 2009. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (Cet. VI)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunendar, T. 2022. *Merancang pembelajaran IPAS di SD*. Yayasan Badan Perguruan Indonesia Winaya Utama Marganing Satya Dharma DCPGK SD, SMP, SMA, SMK.
- Suriani, N., & Jailani, M. S. 2023. "Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah Pendidikan". *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24.
- Susilana, Rudi, & Cepi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. CV. Wacana Prima.
- Tafonao, T. 2018. "Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa". *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103.
- Umar, Umar. 2025. *Model-Model Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran (Teori dan Praktik Model Baru)*. 97-143.
- Waluyo, Hadi, Yofita Sari, & Nadra Maulida Pasha. 2024. "Analisis Penggunaan Media Interaktif Wordwall terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(2).
- Wulandari, Olivia Ayu, & Indah Setyo Wardhani. 2024. *Media dan Gaya Belajar Siswa: Strategi dalam Pembelajaran Efektif*. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(11).
- Yohana, Tini. 2022. "Efektivitas Penggunaan Media Pop-Up Book Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan".
- Zaenatun, A., Setiani, A. A., Farrah, R., Widyastuty, R., & Aeni, A. N. 2021. "Pengaruh Pembelajaran Terpadu terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar". *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2).