

PENGUNAAN MEDIA RODA PINTAR BERBASIS APLIKASI SPIN UNTUK MENINGKATKAN MAHĀRAH KALĀM KELAS IX MTS AL FUTUHIYYAH

BUMIREJO

Nur Ahya Sunati ^{*1}

Nasokah ²

Ashief El Qorny ³

^{1,2,3} Universitas Sains Al-Qur'an, Jawa Tengah di Wonosobo, Indonesia

*e-mail : [1nurahya4@gmail.com](mailto:nurahya4@gmail.com) , [2nasokah@unsig.ac.id](mailto:nasokah@unsig.ac.id) , [3elqorny@unsig.ac.id](mailto:elqorny@unsig.ac.id)

Abstrak

Mahārah kalām merupakan keterampilan berbahasa Arab yang memiliki peran penting dalam menunjang kemampuan komunikasi siswa. Namun, pada kenyataannya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dan kurang percaya diri dalam berbicara menggunakan bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas media roda pintar berbasis aplikasi *spin* dalam meningkatkan *mahārah kalām* siswa kelas IX MTs Al Futuhiyyah Bumirejo. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen. Pengumpulan data dilakukan melalui tes awal dan tes akhir, observasi, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media roda pintar berbasis aplikasi *spin* mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam berbicara bahasa Arab. Hasil uji t menunjukkan nilai thitung sebesar 8,632 yang lebih besar dibandingkan nilai t tabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,016 dan 1% sebesar 2,695, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu, hasil uji N-gain menunjukkan peningkatan *mahārah kalām* siswa kelas eksperimen sebesar 0,752 dengan kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 0,180 dengan kategori rendah. Dengan demikian, media roda pintar berbasis aplikasi *spin* terbukti efektif dalam meningkatkan *mahārah kalām* siswa kelas IX MTs Al Futuhiyyah Bumirejo.

Kata Kunci: Media roda pintar, aplikasi *spin*, *mahārah kalam*

Abstract

Mahārah kalām is an Arabic language skill that has an important role in supporting students' communication skills. However, in reality, many students still experience difficulties and lack confidence in speaking Arabic. This study aims to test the effectiveness of the smart wheel media based on the *spin* application in improving *mahārah kalām* of grade IX students of MTs Al Futuhiyyah Bumirejo. The study used a quantitative approach with an experimental design. Data collection was carried out through pre-tests and post-tests, observations, and documentation. The results showed that learning using the smart wheel media based on the *spin* application was able to increase students' active participation in speaking Arabic. The t-test results showed a calculated t value of 8.632 which was greater than the t-table value at a significance level of 5% of 2.016 and 1% of 2.695, so that H_0 was rejected and H_a was accepted. In addition, the results of the N-gain test showed an increase in the *mahārah*

kalām of the experimental class students by 0.752 with a high category, while the control class only reached 0.180 with a low category. Thus, the smart wheel media based on the spin application is proven to be effective in improving the mahārah kalām of grade IX students of MTs Al Futuhiyyah Bumirejo.

Keywords: Smart wheel media, spin application, mahārah kalām

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan rangkaian aktivitas pendidikan yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar, yang umumnya dilaksanakan di lembaga formal seperti sekolah. Keberhasilan proses pendidikan sangat ditentukan oleh kesungguhan dan konsistensi dalam kegiatan belajar mengajar. Namun demikian, praktik pendidikan di Indonesia masih dihadapkan pada berbagai kendala yang dapat menghambat efektivitas proses pembelajaran.

Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal beragam pendekatan dan metode, antara lain metode gramatika-terjemah, keterampilan membaca (*mahārah qirā'ah*), keterampilan menulis (*mahārah kitābah*), keterampilan berbicara (*mahārah kalām*), serta keterampilan menyimak (*mahārah istimā'*). Masing-masing keterampilan tersebut memiliki peran penting dalam menunjang penguasaan bahasa Arab secara komprehensif.

Penerapan aktivitas kebahasaan yang inovatif bertujuan untuk mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, penguasaan bahasa Arab yang baik diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kualitas sumber daya manusia dan kemajuan bangsa Indonesia.

Perkembangan teknologi informasi dalam bidang pendidikan turut menghadirkan berbagai inovasi, salah satunya melalui pembelajaran berbasis digital dan daring. Pemanfaatan perangkat komputer dan gawai berbasis Android memungkinkan terjadinya interaksi individual antara peserta didik dan media pembelajaran, sehingga dapat menunjang pembentukan karakter serta kemandirian belajar siswa.

Salah satu media pembelajaran digital yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah aplikasi *spin*. Penggunaan aplikasi *spin* menghadirkan materi pembelajaran yang lebih variatif, menarik, dan tidak monoton, sehingga memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada siswa. Media ini juga berperan penting dalam meningkatkan minat belajar siswa, yang pada akhirnya berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar yang optimal.

Penelitian ini berfokus pada pembaruan penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi digital untuk meningkatkan *mahārah kalām*. Melalui penerapan media ini, siswa didorong untuk berlatih berbicara secara mandiri, sementara guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing dalam proses pembelajaran.

Aplikasi *spin*, yang dikenal pula dengan istilah *spin the wheel*, merupakan media digital berbentuk roda putar interaktif yang berfungsi untuk memilih pilihan secara acak. Aplikasi ini tersedia dalam bentuk situs web maupun aplikasi seluler yang mudah dioperasikan oleh guru dan peserta didik.

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, khususnya *mahārah kalām*, aplikasi *spin* dapat dimanfaatkan sebagai media roda pintar berbasis digital untuk menampilkan berbagai topik

percakapan (*hiwār*), kosakata (*mufradāt*), maupun pertanyaan spontan (*as'ilah mubāsyarah*) yang mendorong siswa untuk berbicara secara aktif.

Berdasarkan hasil pengamatan awal, ditemukan beberapa permasalahan yang dialami oleh siswa kelas IX MTs Al Futuhiyyah Bumirejo dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada keterampilan berbicara. Permasalahan tersebut meliputi anggapan bahwa bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit, rendahnya minat dan antusiasme siswa, kurang optimalnya pemanfaatan media pembelajaran oleh pendidik, keterbatasan penguasaan kosakata, serta minimnya pembiasaan berbicara menggunakan bahasa Arab. Kondisi ini berdampak pada rendahnya kualitas keterampilan berbahasa siswa, terutama dalam aspek *mahārah kalām*.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti menerapkan media roda pintar berbasis aplikasi *spin* sebagai alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan *mahārah kalām* siswa pada tingkat pemula. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul **“Penggunaan Media Roda Pintar Berbasis Aplikasi *Spin* untuk Meningkatkan *Mahārah Kalām* Kelas IX MTs Al Futuhiyyah Bumirejo.”**

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen untuk mengetahui efektivitas penggunaan media roda pintar berbasis aplikasi *Spin* dalam meningkatkan *mahārah kalām* siswa. Pendekatan kuantitatif dipilih karena penelitian ini berfokus pada pengukuran hasil belajar siswa secara objektif melalui data numerik.

Subjek penelitian terdiri atas siswa kelas IX MTs Al Futuhiyyah Bumirejo pada tahun ajaran 2024/2025. Penentuan kelas dilakukan dengan membagi dua kelompok, yaitu kelas IX Haitsam sebagai kelas eksperimen dan kelas IX Fatimah sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa pembelajaran bahasa Arab menggunakan media roda pintar berbasis aplikasi *Spin*, sedangkan kelas kontrol mengikuti pembelajaran dengan metode konvensional tanpa penggunaan media tersebut.

Pengumpulan data dilakukan melalui beberapa teknik, yaitu tes, observasi, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan *mahārah kalām* siswa sebelum dan sesudah perlakuan dalam bentuk pretest dan posttest. Observasi dilakukan untuk mengamati keterlibatan dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, sementara dokumentasi digunakan untuk melengkapi data penelitian berupa daftar nama siswa, nilai, serta catatan pelaksanaan pembelajaran.

Instrumen penelitian berupa tes lisan yang dirancang sesuai dengan indikator keterampilan berbicara bahasa Arab tingkat pemula, meliputi ketepatan pengucapan, kelancaran berbicara, penggunaan kosakata, serta keberanian siswa dalam menyampaikan jawaban secara lisan. Instrumen tersebut digunakan secara konsisten pada kedua kelompok penelitian untuk memperoleh data yang sebanding.

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik statistik inferensial. Uji t digunakan untuk mengetahui perbedaan peningkatan *mahārah kalām* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu, uji gain (N-gain) digunakan untuk mengetahui tingkat peningkatan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan. Pengujian hipotesis dilakukan pada taraf signifikansi 5% dan 1% untuk memastikan tingkat kepercayaan hasil penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pembelajaran dengan Media Roda Pintar Berbasis Aplikasi *Spin*

Pembelajaran dengan media roda pintar berbasis aplikasi *Spin* dilaksanakan melalui aktivitas interaktif, yaitu siswa secara bergiliran memutar roda digital yang berisi pertanyaan atau instruksi sederhana. Setiap siswa diminta memberikan respon secara lisan menggunakan bahasa Arab sesuai dengan perintah yang muncul. Pola pembelajaran ini menekankan latihan berbicara secara langsung sehingga siswa terdorong untuk merespons secara spontan.

Melalui penggunaan media ini, siswa dilatih untuk meningkatkan keberanian berbicara, kelancaran pengucapan, serta ketepatan dalam menggunakan kosakata bahasa Arab. Kegiatan pembelajaran dikemas dalam bentuk dialog singkat, tanya jawab sederhana, dan latihan percakapan yang disajikan secara menarik menyerupai permainan edukatif. Kondisi tersebut menciptakan suasana belajar yang lebih santai dan menyenangkan, sehingga siswa tidak merasa tertekan saat harus berbicara menggunakan bahasa Arab.

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, siswa menunjukkan peningkatan kepercayaan diri dalam berbicara. Meskipun masih ditemukan kesalahan dalam pengucapan maupun struktur kalimat, siswa lebih berani mencoba menjawab pertanyaan yang muncul dari roda putar. Selain itu, penggunaan media ini turut membantu menambah perbendaharaan kosakata siswa secara bertahap.

2. Kesulitan dalam Pembelajaran *Mahārah Kalām*

Pembelajaran bahasa Arab pada dasarnya bertujuan membekali siswa dengan kemampuan berbahasa, baik secara lisan maupun tulisan, yang mencakup keterampilan aktif dan pasif. Namun, dalam praktiknya, penguasaan keterampilan berbicara bahasa Arab masih menjadi tantangan bagi sebagian siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah, faktor kualitas dan kompetensi guru memiliki pengaruh besar terhadap keberhasilan pembelajaran. Oleh karena itu, pengampu mata pelajaran bahasa Arab perlu memiliki latar belakang keilmuan yang sesuai agar proses pembelajaran dapat berjalan secara optimal.

Selain faktor pendidik, kesulitan siswa dalam *mahārah kalām* juga dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan keagamaan di lingkungan keluarga. Sebagian siswa yang belum terbiasa membaca dan menulis huruf Arab mengalami hambatan dalam mengikuti pembelajaran berbicara. Sebaliknya, siswa yang memiliki pengalaman belajar di lembaga keagamaan seperti TPQ atau madrasah diniyah cenderung lebih mudah memahami dan mempraktikkan bahasa Arab, karena mereka telah terbiasa mengenal huruf hijaiyah sejak dini.

PEMBAHASAN

1. Uji Normalitas Data Nilai *Pretest* Kelas IX Haitsam (Kelas Eksperimen)

Berdasarkan perhitungan ditemukan harga X^2_{hitung} untuk kelas IX Haitsam adalah 7,82. Sedangkan X^2_{tabel} dengan $dk = k - 1 = 6 - 1 = 5$ dan taraf kesalahan 5% adalah 11,07. Karena X^2_{hitung} lebih kecil dibanding X^2_{tabel} ($7,82 < 11,07$) maka dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen merupakan sampel yang berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2. Uji Normalitas Data Nilai *Pretest* Kelas IX Fatimah (Kelas Kontrol)

Berdasarkan perhitungan ditemukan harga X^2_{hitung} untuk kelas IX Haitsam adalah 9,83. Sedangkan X^2_{tabel} dengan $dk = k-1 = 6-1 = 5$ dan taraf kesalahan 5% adalah 11,07. Karena X^2_{hitung} lebih kecil dibanding X^2_{tabel} ($9,83 < 11,07$) maka dapat disimpulkan bahwa kelas kontrol merupakan sampel yang berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

3. Uji t

Penulis melakukan Uji T-test untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel independent. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan untuk kelas eksperimen berjumlah 23, untuk kelas kontrol berjumlah 22.

Dari uji t, diperoleh t hitung = 8,632 dan diperoleh ttabel dengan $dk = 52$ dan taraf signifikansi 5% = 2,016 dan 1% = 2,695. Dalam hal ini berlaku jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima, dan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 di tolak. Dari hasil analisis uji t tersebut diketahui bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($8,632 > 2,016$ / $8,632 > 2,695$).

Maka keputusannya H_0 ditolak, karena t berada pada daerah penolakan H_0 . Maka dapat disimpulkan kelompok eksperimen lebih baik dari kelompok kontrol setelah diberikan pengajaran bahasa Arab khususnya *mahārah kalām* dengan menggunakan media roda pintar berbasis aplikasi *spin*.

4. Uji Gain

Untuk menguji hipotesis apakah ada peningkatan penguasaan *mahārah kalām* siswa setelah diberikan pembelajaran yang berbeda pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol, maka penulis menggunakan uji gain (N-gain).

Dari hasil analisis data diperoleh peningkatan penguasaan *mahārah kalām* kelas eksperimen sebesar 0,752 dengan kriteria tinggi dan peningkatan penguasaan *mahārah kalām* kelas kontrol sebesar 0,180. Kelas eksperimen lebih tinggi setelah menggunakan media roda pintar berbasis aplikasi *spin* pada pembelajaran *mahārah kalām*. Hal tersebut membuktikan bahwa kelas eksperimen lebih unggul dari kelas kontrol.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan media roda pintar berbasis aplikasi *Spin* dalam pembelajaran bahasa Arab, dapat disimpulkan bahwa media tersebut berpengaruh positif terhadap peningkatan *mahārah kalām* siswa kelas IX MTs Al Futuhiyyah Bumirejo, Wonosobo.

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan media roda pintar dilakukan melalui pemanfaatan aplikasi *Spin* yang berisi berbagai pertanyaan sederhana. Guru memandu siswa secara bergiliran untuk memutar roda digital dan menjawab pertanyaan yang muncul secara lisan menggunakan bahasa Arab. Selama kegiatan berlangsung, guru memberikan arahan dan bimbingan apabila siswa mengalami kesulitan, baik dalam pengucapan, pemilihan kosakata, maupun penyusunan kalimat. Siswa lain turut dilibatkan dengan cara memperhatikan, menirukan, serta memberikan tanggapan singkat sehingga tercipta interaksi belajar yang aktif. Kegiatan ini berlanjut hingga sebagian besar siswa memperoleh kesempatan untuk berbicara.
2. Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji t menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 8,632, yang lebih besar dibandingkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% (2,016) dan 1% (2,695). Dengan demikian, hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Hal ini menegaskan adanya perbedaan

peningkatan penguasaan *mahārah kalām* antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan media roda pintar berbasis aplikasi *Spin* dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

- Hasil analisis peningkatan kemampuan berbicara melalui uji N-gain menunjukkan bahwa kelas IX Haitsam sebagai kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,752 dengan kategori tinggi, sedangkan kelas IX Fatimah sebagai kelas kontrol hanya mencapai nilai 0,180 dengan kategori rendah. Perbedaan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media roda pintar berbasis aplikasi *Spin* lebih efektif dibandingkan pembelajaran tanpa media tersebut.

SARAN

Berdasarkan temuan tersebut, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

- Bagi Sekolah
Perlu memberikan dukungan penuh terhadap peningkatan minat belajar bahasa Arab, dengan menggunakan media roda pintar melalui aplikasi *spin*.
- Bagi guru mata pelajaran bahasa Arab
Diharapkan terus meningkatkan semangat siswanya dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab salah satunya dengan cara menggunakan media roda putar berbasis aplikasi *spin*, sehingga siswa mampu memahami dan mampu berbicara dengan bahasa Arab dengan baik.
- Bagi Peserta Didik
Hendaknya menjadikan media roda pintar berbasis aplikasi *spin* tersebut, sebagai fasilitas dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab secara menyenangkan sehingga mudah memahami materinya.
- Bagi Peneliti Selanjutnya
Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pendekatan kuantitatif atau dengan melakukan eksperimen untuk mengetahui hasil dari analisis penelitian yang dilakukan, sehingga mengetahui hasil dari penelitian tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Allah al-Bashir, A. *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*, (Jakarta: Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt), hal. 1.
- Anggita, A dan Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat: CV. Jejak), hal. 40.
- Ernawati. (2022). *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Inovatif Project Based Learning (Pjbl)*, Vol.5, No. 5, hal.1231
- Etnawati, S. (2021). "Implementasi Teori Vygotsky terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan*, Vol. 22, No. 2, hlm. 133.
- Firmansyah, *Penggunaan Aplikasi Mondly Arabic Dalam Meningkatkan Penguasaan Muḥādatsah Santri Takhashshush Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqaa Benteng Sidrap*, 2023 hal. 6
- Fahmiyah, N & Syarifuddin, H. (2023). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma Miftahul Ulum Puntir*; *Jurnal Pendidikan, Ilmu Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 2, hal. 36.
- Firmansyah. (2023). *Penggunaan Aplikasi Mondly Arabic Dalam Meningkatkan Penguasaan Muḥādatsah Santri Takhashshush Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqaa Benteng Sidrap*, hal. 6
- Fuad, A. *Metodologi Pengajaran*, hal. 139

- Hairani, N.H & Gunawan, I.H. (2024). "*Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Tematik Berbasis Vygotsky terhadap Perkembangan Kognitif Siswa SD Negeri No. 100709 Aek Pining*," Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman, Vol. 9, No. 1, hlm. 25.
- Hamzah, B.U. (2020). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara), hlm. 52.
- Riko Agus S, *Pengertian Dan Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Bahasa Arab: Jurnal Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No. 1 2023 hal. 1
- Saputra, Dedi. "*Pemanfaatan Media Interaktif Digital dalam Pembelajaran Bahasa Asing di Sekolah Menengah*." *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 8, No. 2 (2021), hlm. 112.