

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SETINGKAT MENENGAH ATAS

Nur Elsa Choiru Ummah *¹
Didit Darmawan ²

^{1,2} Universitas Sunan Giri Surabaya
*e-mail : nurelsa2012@gmail.com

Abstrak

Studi literatur ini mengkaji pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di berbagai sekolah menengah atas di Indonesia. Meningkatkan hasil belajar siswa harus mampu menerapkan ketepatan waktu, konsistensi dalam belajar, dan sikap tanggung jawab sebagai faktor pentingnya yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Meningkatkan disiplin belajar siswa diperlukan untuk menerapkan betapa pentingnya dalam ketepatan waktu, konsistensi dalam belajar dan rasa tanggung jawab terhadap kedisiplinan waktu belajar. Studi ini menerapkan metode kajian literatur melalui analisis terhadap berbagai sumber ilmiah yang relevan. Hasil penelitian mengungkapkan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Pengaruh disiplin belajar memiliki peran penting karena dapat mendorong munculnya sifat dan sikap siswa dalam hal menerapkan kedisiplinan dalam belajar, konsistensi dalam pembelajaran dan tanggung jawab atas kedisiplinan waktu belajar serta dapat memfokuskan siswa untuk mencapai tujuan yang diinginkan oleh siswa. Harapan seorang guru pada siswa untuk dapat memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi, menerapkan kedisiplinan dalam hal belajar dan menghargai waktu agar mencapai hasil belajar yang maksimal.

Kata Kunci : Disiplin Belajar, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam

Abstract

This literature study examines the influence of learning discipline on learning outcomes in Islamic Religious Education (PAI) subjects in various high schools in Indonesia. To improve learning outcomes, students must be able to apply punctuality, consistency in learning, and an attitude of responsibility as important factors that can influence learning outcomes. Improving student learning discipline is necessary to apply the importance of punctuality, consistency in learning and a sense of responsibility for discipline in study time. This study applies a literature review method through analysis of various relevant scientific sources. The results of the research reveal how much influence learning discipline has on student learning outcomes, especially in Islamic religious education subjects. The influence of learning discipline has an important role because it can encourage the emergence of students' characteristics and attitudes in terms of applying discipline in learning, consistency in learning and responsibility for discipline in study time and can focus students on achieving the goals desired by students. A teacher's hope for students is to be able to have a high sense of responsibility, apply discipline in learning and respect time in order to achieve maximum learning results.

Keywords: Learning Discipline, Learning Outcomes, Islamic Religious Education

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia dan berlangsung sepanjang hayat, dilaksanakan dilingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat (Hutabarat, 2024). Pendidikan di sekolah sangatlah penting untuk memajukan generasi bangsa kedepannya. Siswa tidak hanya dituntut untuk belajar, akan tetapi juga harus memahami segala sesuatu yang diperoleh dalam suatu pembelajaran, sebab dengan belajarnya seseorang dapat mengetahui pengetahuan yang belum pernah diketahui sebelumnya (Oktavia & Armiami, 2024). Proses pendidikan berlangsung melalui kegiatan belajar, baik belajar sendiri atau dengan bantuan guru, belajar dari buku atau media elektronik, belajar di sekolah, di rumah atau lingkungan keluarga, di

lingkungan kerja atau di lingkungan masyarakat akan memberikan perubahan-perubahan pada diri orang yang belajar (Wahid *et al.*, 2020).

Hasil belajar siswa merupakan prestasi yang dicapai siswa secara akademis melalui ujian dan tugas, keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan yang mendukung perolehan hasil belajar tersebut. Di kalangan akademis memang sering muncul pemikiran bahwa keberhasilan pendidikan tidak ditentukan oleh nilai siswa yang tertera di raport atau di ijasah, akan tetapi untuk ukuran keberhasilan bidang kognitif dapat diketahui melalui hasil belajar seorang siswa (Dakhi, 2020). Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Hasil belajar siswa yang didapatkan melalui pendidikan akan mampu bersaing dalam berbagai aktivitas kehidupan masyarakat. Keadaan persaingan saat ini diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas yaitu sumber daya manusia yang terampil. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional dalam Undang-undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003, tentang Pendidikan Nasional (Undang-undang Sisdiknas) yang mengemukakan bahwa Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggungjawab dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan (Widayanti, 2014), sebagai hasil interaksi dalam pembelajaran (Dimiyati & Mudjiono, 2006). Hasil belajar yang diperoleh manusia dengan makhluk lain seperti hewan akan berbeda, pada manusia hasil belajar akan terus mengalami perubahan dan perkembangan, sedangkan pada makhluk lain tidak mengalami perubahan dan perkembangan secara optimal seperti halnya pada manusia.

Menurut Kunandar (2011) "kompetensi adalah kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan dan pelatihan yang bersifat kognitif, afektif, dan performan, yang telah menjadi bagian dari dirinya sehingga ia dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya". Menurut Thobroni (2016) bahwa ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Ranah ini lebih menekankan kepada kemampuan berpikir logis dan rasional.

Menurut Cahyono (2019), hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor utama, yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor bertambahnya motivasi dari guru, bertambahnya minat untuk mengikuti pelajaran karena memiliki alat peraga yang sesuai, lengkap dan memadai. Sedangkan faktor eksternal yaitu guru sudah siap karena seorang guru sudah mempunyai kurikulum yang sesuai dengan pemerintah dan sekolah sehingga guru dapat menjalankan kurikulum dengan baik dan benar serta adanya buku paket dan lks serta buku pendukung yang lain untuk memadai pembekalan selama mata pelajaran berlangsung.

Disiplin belajar merupakan sarana dan prasarana yang memperlancar jalannya proses belajar mengajar pada siswa untuk tujuan mengetahui pengaruh disiplin belajar yang baik, efektif dan efisien. Menurut Handayani dan Subakti (2021), Disiplin belajar dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan, karena bertujuan untuk menghindarkan siswa dari hal-hal yang dapat mengganggu proses belajar mengajar. Disiplin akan membuat siswa terlatih dan mempunyai kebiasaan melakukan tindakan yang baik serta dapat mengontrol setiap tindakannya sehingga siswa akan taat dan patuh terhadap guru dan tertib terhadap kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung di kelas.

Menurut Setarningsih (2007), disiplin belajar adalah sarana dan prasarana untuk mendukung proses belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa serta sikap siswa yang meliputi persiapan belajar yang baik, perhatian terhadap materi pelajaran, menyelesaikan tugas tepat waktu, dan mentaati peraturan sekolah masuk kelas sesuai jadwal yang ditetapkan,

melakukan kegiatan di sekolah dengan ketekunan tanpa paksaan. Menurut Imron (2012), disiplin belajar adalah suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki oleh siswa disekolah, tanpa ada pelanggaran-pelanggaran yang merugikan baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap siswa sendiri dan terhadap sekolah secara keseluruhan.

Hasil belajar seorang terpengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya disiplin belajar dari orang siswa. Disiplin belajar merupakan unsur yang sangat penting untuk proses pencapaian hasil belajar yang lebih baik. Hal ini dikarenakan disiplin belajar itu sendiri yakni serangkaian perilaku seseorang yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap peraturan, tata tertib norma kehidupan yang berlaku karena didorong adanya kesadaran dari dalam dirinya untuk melaksanakan tujuan belajar yang diinginkan.

Indikator disiplin belajar menurut (Tulus, 2004), yang menunjukkan pergeseran atau perubahan hasil belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan menaati peraturan sekolah meliputi: dapat mengatur belajar di rumah, rajin dan teratur belajar, perhatian yang baik saat belajar di kelas dan ketertiban diri saat belajar di kelas. Disiplin tidaknya dalam pembelajaran dapat menyebabkan situasi dan hasil belajar pada siswa untuk itu guru memberi arahan berupa peraturan dan beberapa hal untuk di taati agar selama pembelajaran dalam kelas menjadi baik dan mampu mengatasi permasalahan dalam pembelajaran dengan lebih baik.

Indikator disiplin belajar lainnya yaitu ketaatan dan kewajiban dalam tugas-tugas disekolah maupun kegiatan belajar dirumah dengan menggunakan catatan buku untuk memantau kedisiplinan siswa dalam melaksanakan tugasnya dengan baik agar dapat meningkatkan hasil belajar yang baik dan sebagai orangtua dan guru saling memantau serta berkaitan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa yang membuat siswa memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi.

Disiplin belajar merupakan faktor yang luas namun memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Menyesuaikan indikator yang sudah dijelaskan bahwa terdapat peraturan dan penerapan pada pembelajaran untuk meningkatkan kedisiplinan siswa serta mendorong siswa untuk meningkatkan hasil belajar.

Tingkat pendidikan sekolah menengah atas seperti di tingkat SMA, disiplin belajar memiliki peran penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa, Pendidikan pada tingkat sekolah menengah atas memerlukan penunjang pendidikan yang sesuai dan memadai. Studi literature yang mengamati hubungan disiplin belajar terhadap hasil belajar yang sangat relevan, dengan pemikiran dan tujuan untuk mengkaji peran disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa setingkat SMA, yang mana penulisan ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih baik tentang faktor-faktor yang berperan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan memanfaatkan peran disiplin belajar yang baik dan sesuai.

METODE

Penelitian ini menerapkan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan studi literatur, yang bertujuan untuk mengkaji peran disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di tingkat SMA. Studi literatur ini mencakup kajian teoritis, referensi, dan berbagai literatur ilmiah yang relevan dengan budaya, nilai, dan norma dalam kegiatan pendidikan yang menjadi fokus penelitian. Data yang dikumpulkan bersifat deskriptif dan bersumber dari berbagai artikel, jurnal, serta situs web yang telah dipilih berdasarkan keterkaitan dengan topik penelitian, kualitas akademik, dan kesesuaian dengan kerangka teoritis yang digunakan. Penelitian ini berfokus pada dua variabel utama: disiplin belajar sebagai variabel bebas dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat. Analisis data dilakukan secara kuantitatif-deskriptif untuk mengungkap hubungan antara kedua variabel tersebut, serta memberikan kontribusi ilmiah dalam pengembangan kebijakan dan praktik pendidikan PAI di lingkungan SMA. Melalui pendekatan ini, penelitian diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih baik yang berhubungan dengan

faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, khususnya dalam ranah pendidikan agama Islam.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kajian terhadap peran disiplin belajar siswa untuk meningkatkan hasil belajar telah menjadi topik penting di bidang pendidikan, termasuk pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di tingkat SMA. Disiplin belajar berfungsi sebagai menyadarkan siswa bahwa dirinya perlu menghargai orang lain dengan cara menaati dan mematuhi peraturan yang berlaku. Disiplin merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Kedisiplinan dapat dilakukan dan diajarkan pada anak di sekolah maupun di rumah dengan cara membuat semacam peraturan atau tata tertib yang wajib dipatuhi oleh setiap anak. Oleh karena itu siswa yang dapat disiplin dapat mempengaruhi hasil belajar siswa sehingga memungkinkan mereka mendapatkan hasil belajar yang baik dan memuaskan. Beberapa studi terdahulu telah teridentifikasi sebagai sumber kajian di penelitian ini. Hasil dari penelusuran di Google Scholar menemukan sebanyak 10 karya tulis ilmiah terkait topik penelitian ini.

1. Nasution (2022)

Temuan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar pendidikan agama islam terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini mengkaji siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMAN 1 Panyabungan selatan. Penelitian ini menggunakan teknik analisis berupa statistic inferensial. Sampel yang di ambil pada penelitian ini yaitu mengambil 75 siswa pada kelas X dan 77 siswa pada kelas XI jadi total keseluruhan adalah 152 siswa dan siswi kelas X dan XI, kemudian teknik pengumpulan data yaitu menggunakan sampel lacak. Berdasarkan hasil penelitian bahwa disiplin belajar pendidikan agama islam memiliki pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini diharapkan siswa mampu mencapai bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, efektif, dan psikomotoris dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu untuk mendisiplinkan siswa pada proses pembelajaran sehingga siswa dapat mempunyai rasa tanggung jawab dan disiplin dalam belajar.

2. Rahmawati (2023)

Temuan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI siswa, mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar PAI siswa, mengetahui pengaruh secara bersama sama antara disiplin belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar PAI siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan angket, sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis inferensial. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian survey kausalitas dengan pendekatan kuantitatif. Jumlah populasi sebanyak 160 siswa dan sampel sebanyak 62 siswa. Hasil penelitian pada SMAN 1 Kendari, berdasarkan analisis data disimpulkan dengan angket dan dokumentasi. Ada pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI siswa.

3. Berliana, Asha, Sagiman (2023)

Temuan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui apa saja faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa, mengetahui pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa. dan mengetahui apakah kedisiplinan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian kuantitatif pengumpulan data adalah metode quisioner , metode dokumentasi, pengamatan atau observasi. Teknik analisis data dengan menggunakan angket. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini ada pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Pada Siswa kelas XI di SMAN 2 Rejang Lebong. Adapun populasi yang menjadi dalam penelitian

- ini adalah siswa kelas XI IPS 2 di SMAN 2 Rejang Lebong. Yang berjumlah 31 siswa, yang terdiri dari satu kelas yaitu kelas XI IPS 2. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan rumus korelasi. Hasil penelitian menunjukkan tidak terdapat pengaruh antara kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa.
4. Safitri (2023)
Temuan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh secara bersama-sama antara disiplin dan religius terhadap hasil belajar PAI siswa. mengetahui pengaruh disiplin terhadap hasil belajar PAI siswa. dan mengetahui pengaruh religius terhadap hasil belajar PAI siswa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian survei kausalitas dengan pendekatan kuantitatif. Lokasi penelitian di SMA Negeri 1 Kendari dengan jumlah populasi dan sampel sebanyak 105 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan angket, sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis inferensial. Hasil penelitian pada siswa SMA Negeri 1 Kendari menunjukkan bahwa disiplin dan religius secara bersama-sama/ simultan tidak berpengaruh langsung dan signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa.
 5. Wibowo (2024)
Temuan penelitian yang bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Sunan Giri Menganti Gresik secara parsial dan simultan. Pada penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan rumus slovin sampel yang digunakan di dalam penelitian ini 82 siswa Sunan Giri Menganti Gresik. Analisis data dengan menggunakan analisis regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial dan simultan variabel disiplin belajar dan variabel lingkungan keluarga berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap variabel hasil belajar kelas X di SMA Sunan Giri Menganti Gresik.
 6. Hayuningtyas (2022)
Temuan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui kedisiplinan belajar siswa kelas XI di SMAN 1 Jenangan, mengetahui dukungan keluarga siswa kelas XI di SMAN 1 Jenangan, mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI di SMAN 1 Jenangan, mengetahui apakah kedisiplinan belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMAN 1 Jenangan, mengetahui apakah dukungan keluarga berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI di SMAN 1 Jenangan dan mengetahui apakah kedisiplinan belajar dan dukungan keluarga berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI di SMAN 1 Jenangan tahun pelajaran 2021/2022. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini yaitu semua siswa kelas XI sebanyak 82 dengan teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *sampling jenuh*. Teknik pengumpulan datanya menggunakan angket (kuesioner) dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan standar deviasi, regresi linier sederhana dan regresi linier berganda, hasil penelitian pada siswa SMAN 1 Jenangan menunjukkan bahwa disiplin belajar dan dukungan keluarga berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa.
 7. Sulfemi (2018)
Temuan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui analisis disiplin ibadah sholat, lingkungan sekolah, dan intelegensi terhadap hasil belajar peserta didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Menengah Negeri se-Kecamatan Pamijahan Kabupaten Bogor. Metode penelitian yang digunakan adalah survey dengan analisis

korelasi dan regresi. Populasi dari penelitian ini adalah peserta didik SMA Negeri ke-Kecamatan Pamijahan Kabupaten Bogor sedangkan sampel berukuran 60 orang peserta didik yang dipilih secara random. Pengumpulan data dilakukan dengan mengisi kuesioner dan dokumentasi. Analisa data menggunakan statistik deskriptif, korelasi ganda Pearson, koefisien determinan dan analisis regresi. Hasil penelitian pada siswa SMAN Pamijahan menunjukkan bahwa disiplin ibadah, dan lingkungan sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel hasil belajar di SMAN Pamijahan.

8. Atusholihah (2021)

Temuan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan belajar PAI terhadap hasil belajar peserta didik, mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI peserta didik, dan mengetahui pengaruh kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI peserta didik. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI-IPS SMA Negeri 1 Purwoasri yang berjumlah 138, dan diambil sampel sebanyak 57 peserta didik berdasarkan Slovin. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik random sampling. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa dokumentasi hasil belajar dan angket kedisiplinan belajar dan angket perhatian orang tua. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan di SMAN 1 Purwoasri memiliki variabel disiplin belajar PAI dan lingkungan keluarga serta sangat signifikan pada hasil belajar siswa SMAN 1 Purwoasri.

9. Asih (2020)

Temuan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui berapa besar pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar PAI siswa. Data yang digunakan pada penelitian ini adalah data primer yang diperoleh melalui penyebaran angket kepada 197 siswa kelas X dan data sekunder yaitu nilai hasil belajar PAI yang diperoleh dari dokumen guru mata pelajaran PAI kelas X dengan menggunakan analisis sederhana dan berganda.

10. Maulida dan Suhaimy (2024)

Temuan penelitian yang bertujuan untuk mendapatkan data yang valid tentang pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar peserta didik. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode “deskriptif analitik korelasional”. Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 108 peserta didik kelas XI di SMA Bina Pangudi Luhur Jakarta. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data dengan menggunakan regresi linier untuk pengambilan sampel dengan sebanyak 85 peserta didik. Hasil pada penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa.

Tabulasi dari studi tersebut ditunjukkan pada table 1. berbagai studi yang dikaji menunjukkan bahwa disiplin belajar yang ditemukan sebagai bentuk kedisiplinan untuk siswa dan memberikan rasa tanggung jawab yang tinggi yang harus diterapkan oleh siswa karena dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Beberapa penelitian seperti ini juga dilakukan oleh Sukur & Zamdani (2021) yang menjelaskan bahwa adanya pengaruh positif dan sangat signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menunjukkan semakin sering menerapkan kedisiplinan pada siswa semakin tinggi dampaknya pada hasil belajar siswa. Adanya faktor dari lingkungan dan peran orangtua serta lingkungan sekolah dan guru dapat membuat peningkatan pada hasil belajar siswa.

Tabel 1. Studi tentang pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar

Peneliti	Lokasi Penelitian	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
Nasution (2022)	SMAN 1 Panyabungan Selatan	Pengaruh disiplin belajar dan minat	Disiplin belajar dan minat belajar siswa

		siswa terhadap hasil belajar pendidikan agama islam di SMAN 1 Panyabungan Selatan Kabupaten Mandailing Natal.	memiliki pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Rahmawati (2023)	SMAN 1 Kendari	Pengaruh disiplin belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama islam di SMAN 1 Kendari.	Disiplin belajar memiliki pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Berliana, Asha, dan Sagiman (2023)	SMAN 2 Rejang Lebong	Pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMAN 2 Rejang Lebong.	Kedisiplinan menunjukkan tidak adanya pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Safitri (2023)	SMAN 1 Kendari	Pengaruh disiplin dan religius terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa di SMAN 1 Kendari.	Disiplin belajar dan religius memiliki pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa.
Wibowo (2024)	SMA Sunan Giri Menganti	Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa di SMA Sunan Giri Menganti.	Disiplin belajar, lingkungan keluarga memiliki pengaruh yang signifikan dan berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.
Hayuningtyas (2022)	SMAN 1 Jenangan	Pengaruh kedisiplinan belajar dan dukungan keluarga terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas XI SMAN 1 Jenangan.	Kedisiplinan belajar dan dukungan keluarga memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar pendidikan agama islam.
Sulfemi (2018)	SMAN Pamijahan	Pengaruh disiplin ibadah shalat, lingkungan sekolah dan intelegensi terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran pendidikan agama islam.	Disiplin ibadah shalat, lingkungan sekolah dan intelegensi terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran pendidikan agama islam.

Atusholihah (2021)	SMAN 1 Purwoasri	Pengaruh kedisiplinan belajar dan perhatian orangtua terhadap hasil belajar pendidikan agama islam SMAN 1 Purwoasri.	Kedisiplinan belajar tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Asih (2020)	SMKN 1 Dumai	Pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama islam kelas X di SMKN 1 Dumai tahun ajaran 2020/2021.	Minat belajar dan disiplin belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar pendidikan agama islam.
Maulidan dan Suhaimy (2024)	SMA Bina Pangudi Luhur Jakarta	Pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar peserta didik.	Kedisiplinan belajar memiliki pengaruh yang signifikan dan positif terhadap hasil belajar peserta didik.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Asih (2020) dan Nasution (2022), mengungkapkan bahwa lingkungan keluarga, lingkungan sekolah memberikan kontribusi yang sangat signifikan terhadap hasil belajar, meskipun ada beberapa faktor lain seperti minat belajar turut mempengaruhi hasil belajar. Lingkungan keluarga dianggap sebagai pendorong utama yang mampu membentuk kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar dan mempengaruhi tingkat hasil belajar secara menyeluruh. Siswa yang memiliki lingkungan keluarga yang tinggi cenderung lebih mendapatkan kepercayaan dan dorongan kuat dalam mencapai hasil belajar.

Adapun beberapa faktor penentu disiplin belajar beberapa penelitian menunjukkan bahwa lingkungan keluarga tidak selalu menjadi satu-satunya faktor penentu hasil belajar. Penelitian oleh Maulidan & Suhaimy (2024) menunjukkan bahwa hasil belajar memiliki pengaruh signifikan meskipun begitu dapat dipengaruhi oleh faktor lain seperti prestasi belajar namun begitu juga termasuk peran untuk menentukan lingkungan keluarga.

Penelitian-penelitian sebelumnya juga menegaskan bahwa disiplin belajar memiliki peran penting dalam menentukan hasil belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran pendidikan agama islam. Misalnya, penelitian oleh Sulfemi (2018) menunjukkan bahwa lingkungan sekolah yang efektif bersama dengan disiplin belajar yang sangat berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa SMAN Pamijahan. Penelitian lain oleh Atusholihah (2021) di SMAN 1 Purwoasri mengungkapkan bahwa disiplin belajar sangat memiliki signifikan yang tinggi terhadap hasil belajar, meskipun faktor lain juga berpengaruh.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka penelitian ini berimplikasi bahwa untuk meningkatkan hasil belajar dapat dilalui dengan cara menciptakan disiplin belajar siswa yang baik, Upaya untuk meningkatkan disiplin belajar baik guru dan orangtua saling terhubung dalam kedisiplinan belajar siswa. Hasil belajar pendidikan agama islam dapat meningkat apabila seorang guru dan orangtua juga ikut terlibat dalam suasana belajar yang baik dan disiplin sehingga terbentuknya kedisiplinan belajar pada siswa. Disiplin belajar siswa dapat dicapai saat diri siswa sudah mulai siap tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran guru, orangtua, teman dan lingkungan masyarakat disekitar sangat diperlukan untuk mendukung munculnya kedisiplinan untuk menerapkan sifat dan sikap disiplin dan bertanggung

jawab dalam apapun yang dialami siswa. Hal ini pada akhirnya akan berdampak positif terhadap kualitas hasil belajar dan perkembangan akademik siswa secara keseluruhan.

KESIMPULAN

Peningkatan hasil belajar dapat dicapai secara signifikan melalui penguatan disiplin belajar, yang memiliki peran penting dalam meningkatkan tujuan disiplin belajar siswa. Ketika disiplin belajar mulai berkembang dengan baik hal ini dapat mendorong siswa untuk lebih semangat dalam proses pembelajaran sekaligus menerapkan kedisiplinan dan tanggung jawab yang tinggi pada siswa. Disiplin belajar ini memberikan penerapan yang baik bagi siswa terhadap kualitas dan peningkatan dalam hasil belajar sehingga siswa memiliki arahan yang jelas untuk mencapai tujuan yang siswa inginkan.

Selain disiplin belajar, minat belajar kemungkinan dapat dipengaruhi pada faktor internal seperti kedisiplinan diri dalam waktu dan mampu bertanggung jawab seperti kemampuan kognitif, afektif dan lainnya. Faktor eksternal seperti lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah juga berpotensi memiliki peran membentuk hasil belajar. Studi literatur ini menitik beratkan pada pentingnya pengaruh disiplin belajar untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Para akademisi perlu memperhatikan kompleksitas faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar. Selain itu diperlukan perhatian terhadap berbagai aspek penentu agar optimalisasi disiplin belajar dapat dicapai secara menyeluruh. Peran seluruh pihak, termasuk guru, orang tua, dan lingkungan sekitar, sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi yang mendukung untuk memaksimalkan hasil belajar siswa secara komprehensif dan berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Asih, E. D. 2020. Pengaruh Minat Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil belajar PAI siswa kelas X di SMKN 1 Dumai tahun ajaran 2020/2021. *Jurnal Tadzakur*, 2(2), 23-37.
- Atusholihah, N. 2021. Pengaruh Kedisiplinan Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik Kelas XI-IPS SMA Negeri 1 Purwoasri Saat Pandemi Covid-19 (Doctoral dissertation, IAIN Kediri). *Natal. Jurnal Bisnis, Manajemen, dan Ekonomi*, 1(3), 12-22
- Berliana, E., Asha, L., & Sagiman, S. 2023. Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman 2 Rejang Lebong (Doctoral dissertation, IAIN Curup). *Natal. Jurnal Bisnis, Manajemen, dan Ekonomi*, 1(3), 12-25.
- Cahyono, H. 2019. Faktor-faktor kesulitan belajar siswa MIN Janti. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 1-4.
- Dimiyati, & Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta, Bandung.
- Handayani, E. S., & Subakti, H. 2021. Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 151-164.
- Hayuningtyas, S. A. 2022. PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR DAN DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMAN 1 JENANGAN (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo). *Natal. Jurnal Bisnis, Manajemen, dan Ekonomi*, 1(2), 22-30.
- Hutabarat, F. N. I. 2024. Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 57 Medan:-. *JUDIKIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 16-20.
- Imron, A. 2012. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Kunandar, 2011. *Guru Profesional*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Maulida, N. F., & Suhaimy, F. (2024). PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK (STUDI SURVEI SMA BINA PANGUDI LUHUR JAKARTA). *Al-Mausu'ah: Jurnal Studi Islam*, 5(6) 6-10.

- Nasution, R. N. 2020. Pengaruh disiplin belajar dan minat siswa terhadap hasil belajar pendidikan agama islam di SMA N 1 Panyabungan Selatan Kabupaten Mandailing Natal. *Jurnal Bisnis, Manajemen, dan Ekonomi*, 1(3), 12-25.
- Nasution, R. N. 2020. Pengaruh disiplin belajar dan minat siswa terhadap hasil belajar pendidikan agama islam di SMA N 1 Panyabungan Selatan Kabupaten Mandailing Natal. *Jurnal Bisnis, Manajemen, dan Ekonomi*, 1(3), 12-25.
- Oktavia, Y., & A. Armianti. 2024. Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Pertiwi 1 Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 6662-6669.
- Rahmawati, S. N. 2023. PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA DI SMA NEGERI 1 KENDARI (Doctoral dissertation, IAIN KENDARI).Natal. *Jurnal Bisnis, Manajemen, dan Ekonomi*, 1(3), 12-25.
- Safitri, I. 2023. PENGARUH DISIPLIN DAN RELIGIUS TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA DI SMA NEGERI 1 KENDARI (Doctoral dissertation, IAIN KENDARI).Natal. *Jurnal Bisnis, Manajemen, dan Ekonomi*, 1(3), 12-25.
- Setarningsih, D. 2007. Perbedaan Kedisiplinan Belajar Siswa Ditinjau Dari Pola Asuh Orangtua. *Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan*, 1 (1), 35-41.
- Sukur, S., & Zamdani, Z. (2021). Upaya Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKN di SMP Negeri 28 Merangin. *ADIL*, 3(2), 109-118.
- Sulfemi, W. B. 2018. Pengaruh disiplin ibadah sholat, lingkungan sekolah, dan intelegensi terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Edukasi*, 16(2), 294-585.
- Thobroni, 2016. *Belajar dan Pembelajaran*, AR-RUZZ MEDIA. Yogyakarta: Cetakan II
- Tu'u, T. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Wahid, F. S., Setiyoko, D. T., Riono, S. B., & Saputra, A. A. 2020. Pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa. *Syntax Literate*, 5(8), 555-564.
- Wibowo, A. P. 2024. Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Sunan Giri Menganti. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 12(1), 25-30.
- Widayanti, L. 2014. Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*, 17(49).