

Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa Se-tingkat Menengah Atas

Maulidia Ilham*¹

Didit Darmawan²

^{1,2} Program studi pendidikan agama islam, fakultas pendidikan agama Islam, Universitas Sunan Giri Surabaya

*e-mail: this.ismaulidia@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bermaksud guna menemukan faktor hasil belajar siswa se-tingkat SMA melalui perhatian orang tua. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui sumber skunder berupa kumpulan jurnal maupun artikel yang relevan dengan penelitian ini. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik koding, bertujuan mempermudah pencarian sumber dengan tahapan pengelompokan. Penelitian ini menggunakan objek se-tingkat menengah atas karena ingin meneliti lebih fokus faktor perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil riset memaparkan bahwa sebagian besar perhatian orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dan sebagian lainnya perhatian orang tua tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, akan tetapi dipengaruhi oleh faktor lainnya.

Kata kunci: perhatian orang tua, hasil belajar, tingkat SMA

Abstract

This research aims to find factors in student learning outcomes at high school level through parental attention. This research uses qualitative research methods with a descriptive approach. Data collection techniques through secondary sources in the form of a collection of journals and articles that are relevant to this research. The data analysis technique used is a coding technique, aimed at making it easier to find sources using grouping stages. This research uses objects at the upper middle school level because it wants to examine more focused factors such as parental attention to student learning outcomes. Based on the research results, it is clear that the majority of parental attention influences student learning outcomes, and for the rest, parental attention does not influence student learning outcomes, but is influenced by other factors.

Keywords: parental attention, learning outcomes, high school level

PENDAHULUAN

Pendidikan dapat dipahami sebagai sebuah usaha yang dilakukan secara aktif dan terencana untuk mengubah perilaku individu maupun kelompok. Melalui proses pengajaran dan latihan, tujuan utama pendidikan adalah untuk membantu manusia mencapai kedewasaan (Widyawati *et al.*, 2018). Pendidikan memiliki peran yang krusial dalam perkembangan dan realisasi diri setiap individu, khususnya dalam konteks pembangunan bangsa dan negara (Apriyani *et al.*, 2020; Lembong *et al.*, 2015). Sistem pendidikan bangsa Indonesia masih menjadi fokus perhatian, mengingat berbagai tantangan yang dihadapi, salah satu masalah yang mencolok adalah rendahnya kualitas pendidikan (Akmal *et al.*, 2015; Ria & Rosdiana, 2014). Pernyataan tersebut menegaskan bahwa pendidikan sebagai kebutuhan dasar yang penting bagi individu, karena memberikan pengetahuan, nilai, sikap, dan keterampilan (Darmawan & Mardikaningsih, 2022; Dena & Darmawan, 2024). Pendidikan berperan vital dalam menghasilkan sumber daya manusia berkualitas yang diperlukan untuk mendukung pembangunan nasional (Daraini & Masnawati, 2024; Mudayanah & El-Yunusi, 2024).

Kualitas pendidikan terkait erat dengan hasil belajar siswa, karena pencapaian tersebut dapat digunakan sebagai indikator untuk mengevaluasi keberhasilan pendidikan di suatu sekolah (Hariri *et al.*, 2024; Ria & Rosdiana, 2014). Pendapat ini selaras dengan riset Sauddeinuk *et al.* (2017) yang menyatakan bahwa hasil belajar berfungsi sebagai penanda signifikan dari pemahaman siswa terhadap materi yang pelajaran dan sebagai tolok ukur untuk menentukan

pendidikan pascasekolah menengah yang sesuai. Beberapa faktor termasuk yang berasal dari dalam diri siswa memengaruhi hasil belajar yang mewakili tingkat pencapaian mereka (Maharani *et al.*, 2024; Zamris & Sentosa, 2013). Faktor – faktor diantaranya orang tua harus mengawasi hasil pembelajaran (Laili *et al.*, 2024; Ramayani & Darnis, 2013).

Perhatian orang tua mempunyai dampak signifikan terhadap hasil belajar peserta didik, karena sebagian besar waktu dihabiskan di rumah. Peran orang tua memiliki kesempatan lebih besar dibandingkan dengan guru yang hanya berinteraksi dengan siswa di sekolah, orang tua berkesempatan dalam memperhatikan, membimbing, serta membentuk karakter anak mereka di lingkungan rumah (Asmar *et al.*, 2018; Masnawati *et al.*, 2022). Pendapat Rahman (2021) menjelaskan bahwa kurangnya waktu yang dimiliki orang tua untuk mendidik anak – anak mereka dapat berpengaruh seberapa optimal anak – anak dalam belajar. Disarankan sungguh – sungguh agar orang tua berpartisipasi aktif dalam mendidik anak – anak mereka. Hasil riset Masnawati, (2024) bahwa anak – anak yang orang tuanya memiliki banyak waktu untuk mengajar serta membimbing mereka di rumah, maka akan mencapai akademis yang lebih unggul dibandingkan anak -anak yang orang tuanya terlalu sibuk. Penulis dapat menginterpretasikan bahwa orang tua harus menyadari banyak aspek yang mempengaruhi pembelajaran anak – anak mereka, untuk menggali penyebab kesulitan belajar anak serta memberikan bantuan yang diperlukan agar anak – anak mereka dapat mencapai potensi penuh saat di sekolah (Mudzakkir *et al.*, 2024; Ramayani & Darnis, 2013).

Upaya yang dapat dilakukan yakni orang tua memberikan perhatian yang cukup sehingga dapat membentuk dan mendidik anak untuk disiplin dalam belajar, yang pada akhirnya akan mengarah pada pencapaian hasil belajar yang memuaskan (Darmawan, 2023; Ria & Rosdiana, 2014). Fenomena yang terjadi pada dunia pendidikan saat ini adalah kebiasaan belajar siswa dapat dianggap kurang baik atau rendah, karena banyak di antara mereka tidak mengikuti kegiatan belajar di sekolah dengan serius, melainkan hanya belajar menjelang ulangan harian, ujian tengah semester, atau untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru (Amrulloh *et al.*, 2024; Widyawati *et al.*, 2018). Pernyataan tersebut memaparkan bahwa kondisi saat ini, para orang tua perlu melakukan perubahan dalam memilih dan menerapkan kebiasaan belajar bagi siswa dengan memperhatikan kegiatan siswa saat di rumah (Defrianto *et al.*, 2014).

Berdasarkan uraian di atas, peneliti berasumsi bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh perhatian orang tua, sehingga peneliti tertarik untuk mengangkat persoalan yang ditemukan. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada Tingkat Menengah Atas.

METODE

Metode penelitian kualitatif deskriptif yang dipakai dalam penelitian ini yang didasarkan dengan pendekatan riset kepustakaan yang mengacu pada data primer dalam jurnal serta penelitian terdahulu. Penelitian ini bertujuan memahami seberapa besar dampak perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa. *Library research* merupakan metode pengumpulan data yang melibatkan pencarian dan analisis sumber-sumber tertulis, seperti buku, jurnal, artikel, laporan, dan dokumen resmi lainnya. Dalam penelitian kualitatif, metode ini digunakan untuk menggali informasi yang mendalam (Darmawan, 2009). Teknik pengumpulan data menggunakan pengumpulan data sekunder, karena menurut Yin (2017) teknik yang efektif dalam penelitian *library research* menggunakan data yang telah ada, seperti dokumen, laporan, dan publikasi sebelumnya. Data skunder yang digunakan berupa hasil penelitian terdahulu yang relevan di web. Hal ini memungkinkan peneliti untuk mendapatkan informasi yang komprehensif tanpa harus mengumpulkan data primer. Penelitian ini menggunakan analisis data koding. Menurut Moleong (2018), koding merupakan mengidentifikasi tema atau pola yang muncul dari data. Alasan peneliti

menggunakan koding karena koding membantu peneliti dalam mengelompokkan informasi yang relevan dan memudahkan analisis lebih lanjut dalam metode *library research*.

Menurut Muthmaina dan Armida (2023), perhatian orang tua memiliki 4 indikator diantaranya; (1) Menyediakan fasilitas belajar yakni penyediaan alat dan sumber daya yang mendukung proses pendidikan. (2) Memberikan kasih sayang yakni menciptakan lingkungan yang mendukung dan empatik bagi siswa. (3) Menyediakan tempat belajar aman dan nyaman yakni menciptakan suasana yang kondusif mencakup perlindungan dari bahaya fisik, kebersihan lingkungan, serta kenyamanan ruang belajar. (4) Memberikan bimbingan dan motivasi yakni memberikan arahan yang jelas, dukungan akademis, serta dorongan untuk terus belajar dan berkembang. Dengan demikian, perhatian orang tua perlu dilakukan dengan upaya yang sudah dijelaskan pada indikator diatas.

Menurut riset oleh Alhafid dan Nora (2020), indikator hasil belajar ditinjau dari (a) capaian siswa dalam nilai-nilai sumatif dan normatif setiap sub-bab mata pelajaran tertentu, seperti tugas harian, kuis harian, dan sebagainya yang kemudian keseluruhan nilai tersebut akan diakumulasi pada akhir semester pembelajaran untuk sebagai landasan evaluasi siswa mengikuti ujian sumatif dan normatif akhir. (b) aktualisasi siswa memahami pembelajaran dan keaktifan siswa merespons pertanyaan guru, (c) catatan pembelajaran siswa untuk menulis kembali apa yang telah dipahami, hal ini dapat dilihat dari tugas kelompok sebaya, siswa bertindak sebagai edukator yang seakan-akan telah memahami materi dan menjelaskan kepada temannya untuk saling bertukar pikiran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Berdasarkan kajian terhadap pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada tingkat menengah atas menunjukkan adanya pengaruh positif dan tidak positif. Terdapat 13 karya tulisan ilmiah yang dirasa cukup relevan pada kajian topik penelitian ini.

1. Citra Ramayani dan Asli Darnis (2013)

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh perhatian orang tua dan tingkat pendapatan orang tua terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI di SMA Negeri 12 Sijunjung tahun pelajaran 2012/2013. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMA Negeri 12 Sijunjung sebanyak 49 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan *total populasi sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket. Analisis data digunakan uji regresi linear berganda. Penelitian ini menunjukkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh secara signifikan dan positif terhadap hasil belajar siswa.

2. Defrianto, Rina Afriza, dan Vivina Eprillison (2014)

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan bukti empiris tentang pengaruh kebiasaan belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa ekonomi kelas X di SMA Kartika 1– 5 Padang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dan asosiatif. Penelitian ini merupakan penelitian suatu gejala, peristiwa dan untuk mengetahui hubungan antara 2 variabel atau lebih, dimana populasi dijadikan sampel yang digunakan sebanyak 174 siswa dari populasi sebanyak 308 siswa. Teknik analisis data menggunakan regresi linear berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Perhatian orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

3. A. Rahman (2021)

Penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* yang bersifat korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah siswa SMK swasta di wilayah Kota administrasi Jakarta Selatan Tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah sekitar 634 siswa (SMK Budhi Luhur 36 siswa, SMK Jakarta Wisata 13 siswa, dan SMK Harnasto 11 siswa). Sampel penelitian dipilih secara *cluster random sampling*.

Data dianalisis dengan statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perhatian orang tua memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

4. Alim Saud Sauddeinuk, Jolianis, dan Sumarni (2017)

Penelitian ini bermaksud guna mengetahui pengaruh kebiasaan belajar, perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA N 1 Siberut Tengah Kabupaten Kepulauan Mentawai. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas X di SMA 1 Siberut Tengah Kabupaten Kepulauan Mentawai yang belajar ekonomi, berjumlah 47 orang yang terdaftar pada tahun ajaran 2014/2015, sehingga menggunakan *total sampling*. Analisis deskriptif induktif dan analisis yang terdiri dari uji kelayakan model, uji asumsi klasik dan uji hipotesis yang digunakan untuk menguji analisis data. Penelitian ini diperoleh hasil, bahwa perhatian orang tua berhasil berpengaruh secara positif signifikan terhadap hasil belajar siswa melalui pengujian hipotesis.

5. Fathurrahman (2018)

Penelitian ini berguna untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar fisika peserta didik kelas XI SMA di Kabupaten Dompu. Seluruh peserta didik kelas XI IPA SMAN di Kabupaten Dompu dengan jumlah 915 orang dijadikan populasi penelitian. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster sampling* sebanyak 278 peserta didik. Kuesioner dan tes hasil belajar fisika yang telah diujicoba empirik merupakan proses pengumpulan data pada penelitian ini. Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan metode analisis Structural equation modeling (SEM) dengan teknik Analysis of Moment Structures (AMOS). Hasil penelitian membuktikan jika perhatian orang tua tidak memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar fisika peserta didik kelas XI SMA di Kabupaten Dompu.

6. Wahyuni Ambarwati (2018)

Penelitian ini bermaksud agar mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 4 Sampit. Penelitian ini merupakan metode kuantitatif dengan menggunakan seluruh siswa di sekolah tersebut sebagai populasi. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportionate stratified random sampling* dengan jumlah sampel 76 orang yang belajar. Instrumen kuesioner dijadikan data primer pada penelitian ini sehingga dapat menggunakan teknik analisis regresi linier ganda serta penghitungan dari SPSS versi 20. Penelitian ini menghasilkan telah ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 4 Sampit Tahun Pelajaran 2016/2017 secara signifikan.

7. Zamris dan Sri Ulfa Sentosa (2013)

Penelitian ditujukan agar dapat mengetahui pengaruh perhatian orang tua, disiplin belajar, dan kreativitas siswa terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi semester II tahun pelajaran 2012/2013 SMA Negeri Di kota Padang. Deskriptif dan asosiatif dijadikan jenis penelitian ini serta data primer yang diperoleh langsung melalui kuisisioner. Seluruh siswa kelas X SMA Negeri di kota Padang yang berjumlah 4.547 siswa dijadikan populasi. Penelitian ini menggunakan teknik *proportional random sampling* sehingga sejumlah 369 siswa dijadikan sampel, dan pengelolaan hasil data menggunakan analisis regresi berganda. Hasil analisis memaparkan bahwa hasil belajar terpengaruhi secara positif signifikan oleh perhatian orang tua.

8. Ni Kadek Widyawati, Nurdin, dan Tedi Rusman (2018)

Penelitian ini bermaksud mengetahui pengaruh perhatian orang tua, kebiasaan belajar, dan metode mengajar guru terhadap hasil belajar akuntansi dengan memperhatikan aktivitas belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sekampung Udik. Metode kuantitatif merupakan metode yang diterapkan pada penelitian ini. Seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sekampung Udik yang berjumlah 67 orang merupakan populasi dan 58 responden yang ditentukan dengan teknik *probabilitas sampling* menjadi sampel penelitian ini. Teknik analisis dengan menggunakan regresi linier dan *path analysis*. Hasil memaparkan hasil belajar dipengaruhi oleh perhatian orang tua secara signifikan.

9. Elfina Ria dan Rosdiana (2014)

Penelitian dilakukan untuk melihat signifikan pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Kusambi Tahun Ajaran 2013/2014. Metode kuantitatif menjadi metode penelitian ini dengan seluruh siswa kelas X

dijadikan populasi. Pengambilan sampel dilakukan dengan pengambilan *total sampling* dengan pengumpulan dokumentasi serta kuisisioner dan melalui uji regresi linier berganda untuk analisis data. Hasil analisis membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.

10. Mira Apriyani, Nurdin, dan Tedi Rusman (2020)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar ekonomi Siswa melalui kegiatan pembelajaran di Kelas Sosial XI SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung tahun akademik 2019/2020. Sebanyak 69 siswa dari kelas XI menjadi populasi dan 58 siswa dijadikan sampel dengan teknik *simple random sampling*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *verifikasi deskriptif* dengan pendekatan survei dan *ex post facto*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, kuesioner dan dokumentasi. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji statistik tabel hitung. Temuan penelitian membuktikan terdapat pengaruh secara signifikan perhatian orang tua terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.

11. Muh. Asrul Asmar, Jamiludin, dan Muliha Halim (2018)

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui adanya pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar pada mata pelajaran sosiologi pada siswa SMAN di Kabupaten Muna. Penelitian ini termasuk penelitian *ex-post facto*. Dalam penelitian ini menggunakan metode survei dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA di Kabupaten Muna yang terdiri dari 7 kelas yang berjumlah 216 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus Solve. Jadi jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 115 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis regresi ganda. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa SMA Negeri di Kabupaten Muna.

12. Lisma Dian Kartika Sari, Nur Hasanah, Buaddin Hasan, Ida Fitriana Ambarsari (2023)

Penelitian telah dilakukan untuk menentukan apakah ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa dalam matematika. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *ex-post fact*. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *probability sampling* tipe simple random yang dilakukan pada 111 responden yang terdiri dari kelas X dan XI di SMK Khamas Asembagus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumen dan kuesioner. Berdasarkan hasil analisis data dan diskusi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa dalam bidang matematika di SMK Khamas Asembagus.

13. Karima Muthmaina dan S. Armida (2023)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar ekonomi siswa dalam pembelajaran daring di SMA N 59 Jakarta. Jenis penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif menggunakan SPSS versi 25. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pertanyaan dan dokumentasi penelitian. Populasi penelitian ini sebanyak 105 siswa dengan sampel 84 siswa melalui *proportional random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perhatian orang tua tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi pada pembelajaran daring di SMA N 59 Jakarta.

Pembahasan

Riset beberapa penelitian terdahulu menyatakan bahwa adanya pengaruh positif antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa se-tingkat menengah atas, memiliki pandangan masing – masing. Menurut Loka *et al.* (2023), perhatian orang tua sangat penting dalam mendukung kesuksesan pendidikan anak-anak mereka. Perhatian orang tua kepada anak mampu memberikan bantuan, dukungan, motivasi, dan informasi mengenai cara belajar yang efektif, sehingga sudah seharusnya orang tua berperan aktif dalam proses pendidikan (Al Mursyidi & Darmawan, 2023; Djazilan & Darmawan, 2022). Orang tua juga berperan penting dalam

membimbing dan mengarahkan anak untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi saat belajar di rumah maupun di sekolah (Masfufah & Masnawati, 2023). Pendapat tersebut selaras dengan Ambarwati (2018), dalam hal perkembangan, penyediaan kebutuhan pokok, serta pendidikan, perhatian orang tua pada dasarnya merupakan tanggung jawab terhadap anak. Peran serta kasih sayang orang tua merupakan perhatian sehingga dapat tercermin dari karakteristik maupun sikap anak. Keberadaan orang tua dalam memenuhi kebutuhan belajar mereka, penyelesaian pekerjaan rumah serta perhatian orang tua yang efektif kepada anak mampu mendidik anak lebih bertanggung jawab dan dapat mendorong fokus anak dalam belajar (Supratman *et al.*, 2023).

Penelitian-penelitian terdahulu menyajikan fakta bahwa perhatian orang tua menjadi faktor hasil belajar siswa. Hal tersebut sesuai dengan teori Sumadi (2006), perhatian orang tua merujuk pada fokus dan konsentrasi orang tua terhadap anak dalam memenuhi berbagai kebutuhan mereka sebagai bentuk tanggung jawab, sehingga dapat mendukung proses belajar anak agar berjalan dengan baik. Adapun teori yang dikemukakan Supriyono (2008) yakni Kemajuan belajar anak sangat dipengaruhi oleh bantuan dan pengawasan dari orang tua, baik ayah maupun ibu. Kasih sayang orang tua tercermin dalam perhatian yang diberikan, termasuk dengan menyediakan fasilitas belajar yang memadai, seperti alat belajar dan tempat yang nyaman untuk belajar. Riset lain oleh Martin (2000) mendefinisikan perhatian orang tua dalam pembelajaran anak – anak sebagai tanggung jawab untuk mengamati serta membantu anak – anak ketika mengatasi tantangan proses belajar. Teori yang sudah dijelaskan diperkuat dengan tabel berikut yang telah melakukan penelitian mengevaluasi hipotesis pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa.

Peneliti	Lokasi Penelitian	Fokus Penelitian	Temuan Umum
Asli Darnis dan Citra Ramayani (2013).	SMA Negeri 12 Sijunjung.	Pengaruh perhatian dan tingkat pendapatan orang tua terhadap hasil belajar siswa.	Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Zamris, Sri Ulfa Sentosa (2013).	SMA Negeri di kota Padang.	Pengaruh perhatian orang tua, disiplin belajar, dan kreativitas siswa terhadap hasil belajar siswa.	Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Elfina Ria dan Rosdiana (2014).	SMA Negeri 1 Kusambi.	Pengaruh disiplin belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa.	Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Defrianto, Rina Afriza, dan Vivina Eprillison (2014).	SMA Kartika 1-5 Padang.	Pengaruh kebiasaan belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa.	Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Alim Saud Sauddeinuk, Jolianis, dan Sumarni (2017).	SMA Negeri 1 Siberut Tengah.	Pengaruh kebiasaan, belajar perhatian orang tua, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.	Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Ni Kadek Widyawati, Nurdin, dan Tedi Rusman (2018).	SMA Negeri 1 Sikampung Udik.	Pengaruh perhatian orang tua, kebiasaan belajar, dan metode mengajar terhadap hasil belajar dengan	Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.

		memperhatikan aktivitas.	
Fathurrahman (2018).	SMA di Kabupaten Dompu.	Pengaruh konsep diri dan perhatian orang tua terhadap motivasi berprestas dan hasil belajar siswa.	Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Wahyuni Ambarwati (2018).	SMA Negeri 4 Sampit.	Pengaruh perhatian, kecerdasan emosional dan motivasi orang tua terhadap hasil belajar siswa.	Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Muh. Asrul Asmar, Jamiludin, Muliha Halim (2018)	SMA Negeri di Kabupaten Muna.	Pengaruh perhatian orang tua dan disiplin belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran sosiologi siswa SMA di Kabupaten Muna.	Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Mira Apriyani, Nurdin, dan Tedi Rusman (2020).	SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.	Pengaruh perhatian orang tua, disiplin, dan motivasi terhadap hasil belajar siswa.	Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
A. Rahman (2021)	SMK Swasta di wilayah Kota Administrasi Jakarta Selatan.	Pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.	Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Lisma Dian Kartika Sari, Nur Hasanah, Buaddin Hasan, Ida Fitriana Ambarsari (2023).	SMK Khamas Asembagus.	Pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa.	Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Karima Muthmaina dan Armida S (2023).	SMA Negeri 59 Jakarta.	Pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa.	Perhatian orang tua tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Menurut Asmar *et al.* (2018), peningkatan hasil belajar siswa dapat dicapai dengan perhatian orang tua yang tepat di rumah, termasuk penyusunan jadwal belajar, suasana kondusif, dan komunikasi terbuka, sehingga anak merasa aman dan percaya diri untuk belajar dengan semangat. Perhatian orang tua terhadap pendidikan anak adalah faktor kunci dalam mendukung keberhasilan belajar, sementara kurangnya perhatian dapat membuat anak menjadi malas, acuh tak acuh, dan kurang berminat untuk belajar (Darmawan & Masfufah, 2023; Nada *et al.*, 2024). Peran orang tua sangat menentukan kualitas hasil belajar anak dibandingkan dengan faktor lain seperti guru dan sekolah (Ria & Rosdiana, 2014). Menurut Zamris dan Sentosa (2013) riset menunjukkan, bahwa variabel perhatian orang tua secara signifikan positif berpengaruh pada hasil belajar siswa. Hasil riset menunjukkan bahwa ketika orang tua memberikan perhatian yang tinggi maka, anak – anak mereka akan berprestasi dengan hasil belajar yang lebih unggul. Pendapat tersebut didukung oleh penelitian Defrianto *et al.* (2014) bahwa hasil belajar signifikan positif dengan kualitas perhatian orang tua dan sebaliknya, hasil belajar siswa akan turun jika kualitas perhatian orang tua buruk.

Dari beberapa penelitian telah menghasilkan positif signifikan, akan tetapi menurut Muthmaina dan Armida (2023) menunjukkan riset hasil belajar siswa secara online atau dalam jaringan tidak terpengaruh signifikan dari faktor perhatian orang tua tidak di SMA N 59 Jakarta. Hal ini mengindikasikan bahwa tinggi rendahnya perhatian orang tua tidak memiliki pengaruh pada hasil belajar siswa dalam konteks pembelajaran online di sekolah tersebut.

Berdasarkan perolehan hasil temuan maka hasil belajar siswa dapat optimal dengan bantuan perhatian orang tua. Perhatian orang tua berperan penting karena, orang tua menjadi orang terdekat di lingkup keluarga dalam mengawasi belajar siswa (Salsabila & Darmawan, 2024). Orang tua juga berperan membantu menciptakan tempat belajar yang aman serta nyaman dengan memberikan dukungan motivasi dan mengarahkan cara belajar yang efektif (Safitri *et al.*, 2024; Ya'lu *et al.*, 2024). Hasil belajar siswa dapat dibangun melalui perhatian orang tua dengan komunikasi antara siswa dan orang tua mengenai pencapaian hasil belajar anak. Tidak menutup kemungkinan, belum tentu semua hasil belajar siswa dipengaruhi faktor perhatian orang tua (Yulianto *et al.*, 2024). Dapat diartikan ada dan tidaknya perhatian orang tua tidak menjadikan hasil belajar siswa meningkat dan optimal. Penulis dapat menginterpretasikan bahwa perhatian orang tua harus tetap dilakukan agar hasil belajar siswa tetap optimal dan meningkat. Tujuan ketika perhatian orang tua benar – benar diimplikasikan dengan kebutuhan siswa maka hasil belajar siswa menjadi optimal dan meningkat. Hal ini pada akhirnya akan berdampak positif terhadap perkembangan akademik siswa maupun non akademik siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan beberapa penelitian tersebut mendapatkan kesimpulan bahwa kualitas pendidikan selalu berkaitan dengan hasil belajar. Pertumbuhan akademis siswa dapat dibantu oleh hasil belajar yang berkualitas tinggi dan optimal. Hasil belajar yang berkualitas dan optimal dapat dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal siswa, salah satunya adalah dukungan orang tua (dalam bentuk perhatian), keterlibatan aktif orang tua dalam pendidikan anak. Hasil belajar akademik positif dapat dicapai melalui keaktifan orang tua dalam memberikan dukungan emosional maupun perhatian. Hal tersebut berbeda ketika orang tua tidak terlibat aktif dalam pendidikan anak yang berpotensi dampak rendahnya minat dan antusiasme anak – anak mereka dalam belajar untuk mencapai hasil belajar yang lebih unggul. Penting agar siswa mendapatkan pengalaman pendidikan terbaik, maka orang tua wajib memahami peran serta tanggung jawab dalam menciptakan kualitas belajar yang optimal bagi anak mereka. Penulis menarik kesimpulan bahwa keterlibatan orang tua berupa perhatian sangat menentukan kualitas hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmal, D. K., Darmawan, D., & Wardani, A. (2015). *Manajemen Pendidikan*. IntiPresindo Pustaka, Surabaya.
- Al Mursyidi, B. M., & Darmawan, D. (2023). The Influence of Academic Success of Islamic Religious Education and Social Media Involvement on Student Morality. *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah*, 17(2), 321–331.
- Alhafid, A. F., & Nora, D. (2020). Kontribusi dukungan sosial orang tua dan peran teman sebaya terhadap hasil belajar sosiologi siswa kelas X dan XI di SMA Negeri 2 Bengkulu Selatan. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(4), 284–300.
- Ambarwati, W. (2018). Influence of Parents Attention, Emotional Intelligence and Learning Motivation to Learning Outcomes. *JETL (Journal Of Education, Teaching, and Learning)*, 3(1), 72–81.
- Amrulloh, Aliyah, N. D., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa MTS Darul Hikmah Langkap Burneh Bangkalan. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 5(1), 188–200.
- Apriyani, M., Nurdin, N., & Tedi, R. (2020). Pengaruh Perhatian Orang Tua, Disiplin dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Ekonomi melalui Aktivitas Belajar Siswa. *Economic Education and*

- Entrepreneurship Journal*, 3(1), 25–34.
- Asmar, A. A., Jamiludin, & Halim, M. (2018). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sosiologi Siswa SMA di Kabupaten Muna. *Jurnal Wahana Kajian Pendidikan IPS*, 2(1), 215–219.
- Daraini, N. S., & Masnawati, E. (2024). Peran Media Sosial Youtube Sebagai Media Edukasi Dalam Pendidikan Generasi Z. *MIND Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Budaya*, 4(2), 81–87.
- Darmawan, D. (2009). *Metode Penelitian dan Teknik Praktis Menulis Karya Ilmiah*. Metromedia Education, Surabaya.
- Darmawan, D. (2023). Enhancing Enhancing Students'learning Interest: The Role Of Teacher's Teaching Style And Parental Support At Sd Negeri Wadungasri Waru Sidoarjo. *Jurnal Cahaya Mandalika*, 4(2), 1343–1352.
- Darmawan, D., & Mardikaningsih, R. (2022). Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Hasil Belajar Dengan Kualitas Komunikasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi. *ARBITRASE: Journal of Economics and Accounting*, 3(1), 45–49.
- Darmawan, D., & Masfufah, M. (2023). Penanganan Anak Manja dengan Bijak: Strategi Orangtua yang Efektif. *CEMERLANG: Jurnal Manajemen Dan Ekonomi Bisnis*, 3(4), 338–356.
- Defrianto, D., Afriza., R., & Eprillison, V. (2014). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa Ekonomi Kelas X di SMA Kartika 1-5 Padang. *Pendidikan Ekonomi*, 1(1), 1–13.
- Dena, S., & Darmawan, D. (2024). Character Development of Students in Public High School 4 Surabaya Through The Role of School Culture and Parenting Style. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(1), 417–428.
- Djazilan, M. S., & Darmawan, D. (2022). The Influence of Parenting Style and School Culture on the Character of Student Discipline. *Studi Ilmu Sosial Indonesia (SISI)*, 2(1), 53–64.
- Fathurrahman, F. (2018). Pengaruh Konsep Diri dan Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Fisika SMAN di Kabupaten Dompu. *Jurnal Pendidikan*, 6(2), 1–13.
- Hariri, M., Masnawati, E., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar Dan Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Nurul Huda Al-Mashudi Sampang. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 23(2), 24–33.
- Laili, N., Darmawan, D., & Yunusi, M. Y. M. E. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Dukungan Orang Tua terhadap Minat Belajar Siswa SMP Buana Waru Sidoarjo. *Khazanah Pendidikan*, 18(2), 260–271.
- Lembong, D., Hutomo, S., & Darmawan, D. (2015). *Komunikasi Pendidikan*. IntiPresindo Pustaka, Bandung.
- Loka, L., Hidayat., R., & Suyani, E. (2023). Relationship Between Parent's Attention and Interesti in Learning on Student PAI Learning Outcomes in the First Middle School of Darussalam Medan Labuhan. *Al-Mufida: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 8(2), 107–112.
- Maharani, L., Masnawati, E., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Kedisiplinan Belajar, Regulasi Diri Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mts Wachid Hasyim Surabaya. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 23(2), 407–416.
- Martin. (2000). *Pendidikan untuk Anak*. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Masfufah, & Masnawati, E. (2023). Family Support and Early Childhood Education: A Qualitative Perspective. *International Journal of Service Science, Management, Engineering, and Technology*, 3(2), 32–37.
- Masnawati, E. (2024). Pentingnya Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *IEMJ: Islamic Education Management Journal*, 4(2), 45–54.
- Masnawati, E., Aliyah, N. D., Djazilan, M. S., Darmawan, D., & Kurniawan, Y. (2022). Dynamics of Intellectual and Creative Development in Elementary School Children: The Roles of Environment, Parents, Teachers, and Learning Media. *International Journal of Service Science, Management, Engineering, and Technology*, 1(1), 33–37.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Mudayanah, W., & El-Yunusi, M. Y. M. (2024). Penerapan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan

- dalam Menumbuhkan Sikap Sosial Siswa di MI KH Abu Mansur Surabaya. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(1), 705–710.
- Mudzakkir, M., Yunusi, M. Y. M. El, & Darmawan, D. (2024). Hubungan Gaya Mengajar, Motivasi Belajar, dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN Kutisari I/268 Surabaya. *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 125–139.
- Muthmaina, K., & Armida, S. (2023). Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Pada Pembelajaran Daring di SMA N 59 Jakarta. *Jurnal Salingka Nagari*, 02(1), 177–190.
- Nada, hrisa Q., El-Yunusi, M. Y. M., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Kemandirian Belajar, Gaya Mengajar, Dan Interaksi Sosial Terhadap Keaktifan Belajar Siswa SMP Islam Plus Al-Azhar Kota Mojokerto. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 5(1), 201–208.
- Rahman, A. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 171–180.
- Ramayani, C., & Darnis, A. (2013). Pengaruh Perhatian dan Tingkat Pendapatan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 12 Sijunjung. *Economica: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat*, 2(1), 11–21.
- Ria, E., & Rosdiana. (2014). Pengaruh Disiplin Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kusambi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 2(1), 28–42.
- Safitri, S. M., Masnawati, E., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Gaya Mengajar Guru, Dukungan Orang Tua dan Kepercayaan Diri terhadap Minat Belajar Siswa. *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 14(1), 77–90.
- Salsabila, A., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Belajar Siswa Setingkat Sekolah Menengah Atas. *YASIN: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya*, 4(6), 1246–1265.
- Sari, L. D. K., Hasanah., N., Hasan., B., & Ambarsari, I. F. (2023). The Effect of Parental Attention on Mathematics Learning Outcomes in Grades X and XI Students of SMK Khamas Asembagus. *Journal on Research and Review of Educational Innovation*, 1(1), 34–42.
- Sauddeinuk, A., Jolianis, & Sumarni. (2017). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Siberut Tengah Kabupaten Kepulauan Mentawai. *Economica: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat*, 5(2), 134–142.
- Sumadi, S. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Grafindo Persada, Jakarta.
- Supratman, Ramlan, A., & Sulaiman, R. (2023). Fuzzy Logic to Determine the Effect of Parental Attention and Peer Environment on Mathematics Learning Outcomes. *International Journal of Scientific Multidisciplinary Research*, 1(7), 813–832.
- Supriyono. (2008). *Psikologi Belajar*. Salemba Empat, Jakarta.
- Widyawati, N. K., Nurdin, N., & Rusman, T. (2018). Pengaruh Perhatian Orang Tua, Kebiasaan Belajar, Metode Mengajar terhadap Hasil Belajar dengan Memperhatikan Aktivitas. *JEE (Jurnal Edukasi Ekobis)*, 6(9), 1–12.
- Ya'lu, M., Masnawati, E., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Konsep Diri, Dukungan Sosial, dan Kompetensi Guru Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Madrasah Diniyah Hikmatun Najiyah Sidosermo Surabaya. *Teaching And Learning Journal Of Mandalika (Teacher)*, 5(1), 258–270.
- Yin, R. K. (2017). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). Thousand Oaks, New Jersey.
- Yulianto, A., Masnawati, E., & Darmawan, D. (2024). Penerapan Keterampilan Mengajar Guru, Praktik Keagamaan, dan Kemandirian terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di MTsN 2 Kota Surabaya. *Jurnal Kependidikan*, 12(1), 139–154.
- Zamris, Z., & Sentosa, S. U. (2013). Pengaruh Perhatian Orang Tua Disiplin Belajar dan Kreativitas Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri di Kota Padang. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi*, 3(1), 1–17