

Implementasi Psikologi Manajemen dalam Pendidikan: Tinjauan Sistematis terhadap Strategi Peningkatan Motivasi dan Produktivitas Tenaga Pendidik

David Risaldi ^{*1}
Nayla Azzahra ²
Amira Faradziba T ³
Mu'allimin ⁴

^{1,2,3,4} Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia

*e-mail: davidrisaldi18@gmail.com, naylazzahra2004@gmail.com, farah.ts60@gmail.com,
mualimin@uinkhas.ac.id

Abstrak

Peningkatan kualitas pendidikan sangat dipengaruhi oleh efektivitas pengelolaan tenaga pendidik, yang tidak hanya menuntut pendekatan administratif tetapi juga psikologis. Oleh karena itu, psikologi manajemen menjadi aspek penting dalam mendukung motivasi dan produktivitas tenaga pendidik. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi psikologi manajemen dalam pendidikan serta menjawab pertanyaan mengenai bagaimana strategi yang digunakan dalam meningkatkan motivasi dan produktivitas tenaga pendidik. Metode yang digunakan adalah systematic literature review dengan memanfaatkan database Google Scholar dan Publish or Perish (PoP) melalui kata kunci "psikologi manajemen". Dari hasil penelusuran diperoleh 10 artikel, kemudian diseleksi menjadi 7 artikel yang relevan berdasarkan kriteria tahun publikasi dan kesesuaian topik. Hasil kajian menunjukkan bahwa implementasi psikologi manajemen melalui aspek motivasi, kepemimpinan, dan lingkungan kerja memiliki peran signifikan dalam meningkatkan kinerja tenaga pendidik. Integrasi ketiga aspek tersebut mampu menciptakan lingkungan kerja yang kondusif dan meningkatkan efektivitas pembelajaran. Kesimpulannya, psikologi manajemen menjadi pendekatan yang efektif dalam pengelolaan pendidikan. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji secara empiris implementasi strategi psikologi manajemen dalam konteks yang lebih luas.

Kata Kunci: *psikologi, manajemen, motivasi, produktivitas*

Abstract

Improving the quality of education is strongly influenced by the effective management of teaching staff, which requires not only administrative but also psychological approaches. Therefore, management psychology becomes an essential aspect in enhancing teachers' motivation and productivity. This study aims to examine the implementation of management psychology in education and to address how strategies are applied to improve teachers' motivation and productivity. The method used is a systematic literature review by utilizing Google Scholar and Publish or Perish (PoP) databases with the keyword "management psychology." A total of 10 articles were initially identified, and 7 relevant articles were selected based on publication year and topic relevance. The findings indicate that the implementation of management psychology through motivation, leadership, and work environment plays a significant role in improving teachers' performance. The integration of these aspects contributes to creating a conducive work environment and enhancing learning effectiveness. In conclusion, management psychology is an effective approach in educational management. Future research is recommended to empirically examine the implementation of management psychology strategies in broader educational contexts.

Keywords: *psychology, management, motivation, productivity*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Keberhasilan suatu lembaga pendidikan tidak terlepas dari kualitas pengelolaan yang diterapkan, khususnya dalam mengelola tenaga pendidik sebagai komponen utama dalam proses pembelajaran. Dalam praktiknya, berbagai permasalahan sering muncul, seperti rendahnya motivasi kerja, menurunnya produktivitas, serta kurang optimalnya kinerja tenaga pendidik. Hal ini menunjukkan bahwa pengelolaan sumber daya manusia di bidang pendidikan

memerlukan pendekatan yang tidak hanya bersifat administratif, tetapi juga memperhatikan aspek psikologis individu.

Psikologi manajemen hadir sebagai pendekatan yang mengintegrasikan prinsip-prinsip psikologi dalam proses manajerial untuk memahami perilaku individu dalam organisasi. Dalam konteks pendidikan, penerapan psikologi manajemen menjadi penting untuk menciptakan lingkungan kerja yang kondusif, meningkatkan motivasi kerja, serta mendorong produktivitas tenaga pendidik. Prinsip-prinsip seperti motivasi, kepemimpinan, komunikasi efektif, serta kepuasan kerja merupakan faktor-faktor yang berperan signifikan dalam mendukung kinerja pendidik.

Sejumlah penelitian menunjukkan bahwa penerapan psikologi manajemen dalam lembaga pendidikan mampu memberikan dampak positif terhadap peningkatan kinerja tenaga pendidik. Lingkungan kerja yang mendukung, gaya kepemimpinan yang partisipatif, serta pemberian motivasi yang tepat dapat meningkatkan semangat kerja dan efektivitas pembelajaran. Oleh karena itu, penting untuk mengkaji lebih dalam bagaimana implementasi prinsip psikologi manajemen dapat diterapkan secara optimal dalam manajemen pendidikan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, artikel ini bertujuan untuk mengkaji secara sistematis berbagai penelitian terkait implementasi psikologi manajemen dalam pendidikan, khususnya dalam meningkatkan motivasi dan produktivitas tenaga pendidik. Kajian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang komprehensif serta menjadi referensi dalam pengembangan praktik manajemen pendidikan yang lebih efektif dan berorientasi pada aspek psikologis.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan systematic literature review (SLR) untuk mengkaji secara komprehensif berbagai penelitian yang relevan dengan topik implementasi psikologi manajemen dalam pendidikan. Pendekatan ini dipilih karena mampu memberikan gambaran yang terstruktur, transparan, dan dapat direplikasi terkait temuan-temuan penelitian sebelumnya. Dalam pelaksanaannya, artikel ini mengikuti tahapan sistematis yang meliputi identifikasi, penyaringan, serta analisis literatur guna memastikan kualitas dan relevansi data yang digunakan.

Strategi pencarian literatur dilakukan melalui database Google Scholar dan Publish or Perish (PoP) dengan memasukkan kata kunci “psikologi manajemen”. Kriteria artikel ilmiah yang digunakan sebagai data adalah artikel yang bersumber dari jurnal ilmiah dengan kemutakhiran dalam rentang 3 tahun terakhir (2022–2026). Berdasarkan hasil penelusuran awal diperoleh sebanyak 10 artikel, kemudian difokuskan menjadi 7 artikel utama yang relevan. Proses penyaringan (screening dan eligibility) dilakukan dengan mengeliminasi artikel yang memiliki kesamaan gagasan topik untuk meminimalkan duplikasi, serta menyeleksi artikel berdasarkan kesesuaian tema dan tahun publikasi. Setelah melalui tahap validasi, diperoleh 7 artikel ilmiah yang digunakan sebagai sumber utama dalam penelitian ini. Penelitian ini merupakan kajian literatur yang berfokus pada analisis artikel-artikel terkait topik penelitian. Data yang telah tervalidasi kemudian dikelompokkan melalui proses pengkodean berdasarkan kesesuaian definisi dan gagasan penelitian, yang selanjutnya disajikan dalam bentuk tabel tema untuk mempermudah analisis dan interpretasi data.

Tabel Review Artikel

No	Penulis (Tahun)	Artikel	Metode Penelitian	Konteks & Temuan Utama
1	Salmiah, M., & Abidin, Z. (2022)	<i>Konsep dasar pengelolaan kelas dalam tinjauan psikologi manajemen</i>	Kualitatif (studi literatur)	Menjelaskan konsep dasar pengelolaan kelas dalam perspektif psikologi manajemen untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif.
2	Qusairi, A, & Hanifansyah, N (2022).	<i>Psikologi Manajemen Dalam Pendidikan.</i>	Kualitatif (literature review)	Mengkaji peran psikologi manajemen dalam pendidikan, khususnya dalam

No	Penulis (Tahun)	Artikel	Metode Penelitian	Konteks & Temuan Utama
3	Rukhaiyah, S, & Rasyidin, MY (2025).	<i>Penerapan Psikologi Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs S PAB 2 Sampali</i>	Studi kasus	memahami perilaku tenaga pendidik dan pengelolaan organisasi pendidikan. Menunjukkan bahwa penerapan psikologi manajemen dapat meningkatkan mutu pendidikan melalui pengelolaan yang lebih efektif di lembaga pendidikan.
4	Sari, FNK, Rohmah, NA, dkk. (2025)	<i>Implementasi Psikologi Manajemen Dalam Menciptakan Lingkungan Kerja Yang Kondusif di Lembaga Pendidikan</i>	Kualitatif deskriptif	Menjelaskan implementasi psikologi manajemen dalam menciptakan lingkungan kerja yang kondusif bagi tenaga pendidik.
5	Olivia, Z, Marhayani, M, Hanabi, YA, & dkk.(2025)	<i>Peran Motivasi Kerja Dan Kepemimpinan terhadap Kinerja Karyawan Dalam Perspektif Psikologi Manajemen</i>	Penelitian Kuantitatif	Menemukan bahwa motivasi kerja dan kepemimpinan berpengaruh signifikan terhadap kinerja tenaga kerja dalam perspektif psikologi manajemen.
6	Afifah, SM, Rahmawati, A, Hamdani, Y, dkk.(2025)	<i>Strategi Psikologi Pendekatan Psikologi Manajemen untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran dan Kinerja Pendidik</i>	Kualitatif (literature review)	Mengkaji pendekatan psikologi manajemen dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran dan kinerja pendidik.
7	Rahmadona, T, Ramadhani, S, dkk. (2025)	<i>Peran Psikologi Manajemen dalam Proses Pemecahan Masalah Organisasi</i>	Kualitatif (studi pustaka)	Membahas konsep psikologi manajemen dalam pendidikan serta penerapannya dalam meningkatkan efektivitas manajemen lembaga pendidikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelusuran literatur, diperoleh sebanyak 10 artikel ilmiah yang relevan dengan topik psikologi manajemen dalam pendidikan. Selanjutnya, dilakukan proses screening dan eligibility dengan mempertimbangkan kesesuaian topik, kebaruan publikasi, serta penghapusan artikel dengan gagasan yang serupa. Hasil dari proses tersebut menunjukkan bahwa sebanyak 7 artikel memenuhi kriteria dan digunakan sebagai bahan analisis dalam penelitian ini. Artikel-artikel tersebut kemudian dianalisis secara mendalam untuk mengidentifikasi tema utama yang berkaitan dengan implementasi psikologi manajemen dalam meningkatkan motivasi dan produktivitas tenaga pendidik.

1. Motivasi Kerja Tenaga Pendidik

Motivasi kerja merupakan faktor utama yang memengaruhi kinerja tenaga pendidik dalam melaksanakan tugasnya. Dalam perspektif psikologi manajemen, motivasi dipahami sebagai dorongan internal maupun eksternal yang menggerakkan individu untuk mencapai

tujuan tertentu. Tenaga pendidik yang memiliki motivasi tinggi cenderung menunjukkan kinerja yang lebih baik, memiliki komitmen yang kuat, serta mampu beradaptasi dengan berbagai tantangan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil kajian literatur, motivasi kerja tenaga pendidik terbagi menjadi dua jenis, yaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik muncul dari dalam diri individu, seperti rasa tanggung jawab, kepuasan dalam mengajar, serta keinginan untuk berkontribusi terhadap perkembangan peserta didik. Sementara itu, motivasi ekstrinsik berasal dari faktor luar, seperti penghargaan, insentif, dan pengakuan dari pimpinan. Kedua jenis motivasi ini saling melengkapi dan berperan penting dalam meningkatkan kinerja tenaga pendidik (Olivia et al., 2025).

Selain itu, pendekatan psikologi manajemen memungkinkan pimpinan untuk memahami kebutuhan individu tenaga pendidik secara lebih mendalam. Dengan pemahaman tersebut, strategi pemberian motivasi dapat disesuaikan dengan karakteristik masing-masing individu sehingga menjadi lebih efektif. Hal ini sejalan dengan temuan bahwa penerapan psikologi manajemen dapat membantu meningkatkan semangat kerja dan kepuasan tenaga pendidik (Rahman et al., 2025).

Dengan demikian, motivasi kerja menjadi salah satu faktor kunci dalam meningkatkan produktivitas tenaga pendidik. Penerapan prinsip-prinsip psikologi manajemen dalam memotivasi tenaga pendidik tidak hanya berdampak pada peningkatan kinerja individu, tetapi juga berkontribusi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.

2. Kepemimpinan dan Pengelolaan Organisasi Pendidikan

Kepemimpinan merupakan aspek penting dalam implementasi psikologi manajemen di lingkungan pendidikan. Seorang pemimpin memiliki peran strategis dalam mengarahkan, membimbing, serta memotivasi tenaga pendidik agar dapat bekerja secara optimal. Dalam konteks ini, kepemimpinan tidak hanya berfokus pada pencapaian tujuan organisasi, tetapi juga pada pengelolaan aspek psikologis tenaga pendidik.

Hasil kajian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan yang partisipatif dan komunikatif memiliki pengaruh positif terhadap kinerja tenaga pendidik. Pemimpin yang mampu melibatkan tenaga pendidik dalam pengambilan keputusan akan meningkatkan rasa memiliki terhadap organisasi serta memperkuat komitmen kerja. Selain itu, komunikasi yang efektif juga berperan dalam menciptakan hubungan kerja yang harmonis.

Penerapan psikologi manajemen dalam kepemimpinan memungkinkan pemimpin untuk memahami karakter, kebutuhan, dan potensi bawahannya. Dengan demikian, pemimpin dapat memberikan pendekatan yang tepat dalam mengelola tenaga pendidik. Hal ini terbukti mampu meningkatkan mutu pendidikan melalui pengelolaan organisasi yang lebih efektif (Rukhaiyah & Rasyidin, 2025).

Lebih lanjut, pemahaman terhadap perilaku individu dalam organisasi juga menjadi faktor penting dalam menciptakan sistem manajemen yang efektif. Pengelolaan tenaga pendidik yang berbasis pada pendekatan psikologis dapat meningkatkan profesionalisme serta kinerja individu dalam organisasi pendidikan (Qusairi & Hanifansyah, 2022).

3. Lingkungan Kerja dan Efektivitas Pembelajaran

Lingkungan kerja yang kondusif merupakan salah satu faktor penting dalam mendukung produktivitas tenaga pendidik. Dalam perspektif psikologi manajemen, lingkungan kerja mencakup aspek fisik maupun nonfisik yang memengaruhi kenyamanan dan kinerja individu. Lingkungan kerja yang baik dapat meningkatkan kepuasan kerja serta mengurangi tingkat stres.

Berdasarkan hasil kajian literatur, lingkungan kerja yang kondusif ditandai dengan adanya komunikasi yang efektif, hubungan interpersonal yang harmonis, serta dukungan dari pimpinan. Kondisi tersebut memungkinkan tenaga pendidik untuk bekerja secara optimal dan merasa dihargai dalam lingkungan kerja mereka. Hal ini sejalan dengan temuan bahwa lingkungan kerja yang positif dapat meningkatkan kinerja tenaga pendidik (Sari et al., 2025).

Selain itu, pengelolaan kelas yang berbasis pendekatan psikologis juga menjadi bagian penting dalam menciptakan efektivitas pembelajaran. Pengelolaan kelas yang baik mampu menciptakan suasana belajar yang nyaman, meningkatkan keterlibatan peserta didik, serta mendukung tercapainya tujuan pembelajaran (Salmiah & Abidin, 2022).

Secara keseluruhan, penerapan psikologi manajemen dalam menciptakan lingkungan kerja yang kondusif dan pengelolaan kelas yang efektif memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran. Hal ini juga didukung oleh temuan bahwa pendekatan psikologi manajemen dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran serta kinerja tenaga pendidik secara menyeluruh (Afifah et al., 2025).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil systematic literature review terhadap 10 artikel yang telah melalui proses seleksi dan menghasilkan 7 artikel utama, dapat disimpulkan bahwa implementasi psikologi manajemen dalam pendidikan memiliki peran yang sangat signifikan dalam meningkatkan motivasi dan produktivitas tenaga pendidik. Proses analisis menunjukkan bahwa pendekatan psikologi manajemen mampu memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai perilaku individu dalam organisasi pendidikan, sehingga pengelolaan tenaga pendidik dapat dilakukan secara lebih efektif dan terarah.

Hasil kajian menunjukkan bahwa aspek motivasi kerja menjadi faktor utama yang memengaruhi kinerja tenaga pendidik. Penerapan strategi motivasi, baik intrinsik maupun ekstrinsik, terbukti mampu meningkatkan semangat kerja, komitmen, serta kepuasan dalam menjalankan tugas profesional. Dengan adanya motivasi yang tepat, tenaga pendidik tidak hanya bekerja secara optimal, tetapi juga memiliki dorongan untuk terus berkembang dan berinovasi dalam proses pembelajaran.

Selain itu, kepemimpinan yang berbasis pada prinsip psikologi manajemen juga berperan penting dalam meningkatkan efektivitas organisasi pendidikan. Gaya kepemimpinan yang partisipatif, komunikatif, dan suportif mampu menciptakan hubungan kerja yang harmonis serta meningkatkan kepercayaan tenaga pendidik terhadap pimpinan. Hal ini berdampak langsung pada peningkatan kinerja individu maupun organisasi secara keseluruhan.

Lingkungan kerja yang kondusif juga menjadi faktor pendukung utama dalam implementasi psikologi manajemen. Lingkungan yang nyaman, aman, serta didukung oleh komunikasi yang baik dan hubungan interpersonal yang positif dapat meningkatkan kepuasan kerja dan mengurangi tingkat stres tenaga pendidik. Kondisi ini pada akhirnya berkontribusi terhadap peningkatan efektivitas pembelajaran dan produktivitas kerja.

Secara keseluruhan, sintesis dari berbagai literatur menunjukkan bahwa integrasi antara motivasi, kepemimpinan, dan lingkungan kerja merupakan kunci utama dalam menciptakan manajemen pendidikan yang efektif. Temuan ini memberikan kontribusi penting bagi akademisi sebagai dasar pengembangan kajian lebih lanjut, serta bagi praktisi pendidikan sebagai acuan dalam merancang kebijakan dan strategi pengelolaan tenaga pendidik yang lebih optimal dan berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Salmiah, M., & Abidin, Z. (2022). Konsep dasar pengelolaan kelas dalam tinjauan psikologi manajemen. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*.
<https://journal.uinsuna.ac.id/index.php/itqan/article/view/185>
- Rahman, M. Z., Us, K. A., & Anwar, K. (2025). Psikologi manajemen dalam pendidikan. *Jurnal Sosial dan Sains*.
<http://sosains.greenvest.co.id/index.php/sosains/article/download/32460/1989>
- Qusairi, A., & Hanifansyah, N. (2022). Psikologi manajemen dalam pendidikan. *Nidhomiyah: Jurnal Manajemen Pendidikan*.
<https://ejournal.uiidalwa.ac.id/index.php/nidhomiyah/article/view/830>
- Rukhaiyah, S., & Rasyidin, M. Y. (2025). Penerapan psikologi manajemen dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs S PAB 2 Sampali. *Mudabbir: Jurnal Manajemen Pendidikan*.
<http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/mudabbir/article/view/1563>
- Sari, F. N. K., Rohmah, N. A., et al. (2025). Implementasi psikologi manajemen dalam menciptakan lingkungan kerja yang kondusif di lembaga pendidikan. *QOSIM: Jurnal Manajemen Pendidikan*.

<http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/qosim/article/view/1078>

Olivia, Z., Marhayani, M., Hanabi, Y. A., et al. (2025). Peran motivasi kerja dan kepemimpinan terhadap kinerja karyawan dalam perspektif psikologi manajemen. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Bisnis*.

<https://jurnal.kopusindo.com/index.php/jimp/article/view/1474>

Afifah, S. M., Rahmawati, A., Hamdani, Y., et al. (2025). Pendekatan psikologi manajemen untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan kinerja pendidik. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Inovasi*.

<https://journal.aripafi.or.id/index.php/jmpai/article/view/1155>

Rahmadona, T., Ramadhani, S., et al. (2025). Peran psikologi manajemen dalam proses pemecahan masalah organisasi. *Jurnal Ilmu Manajemen*.

<https://jurnal.kopusindo.com/index.php/jimp/article/view/1433>