

Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Lumio Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist

Evalia Nasidah *¹
Jasiah ²

^{1,2} IAIN Palangka Raya

*e-mail: evalianasidah12@gmail.com¹, jasiah@iain-palangkaraya.ac.id²

Abstrak

Penerapan media pembelajaran interaktif ditinjau dari aspek kepraktisan dan keefektifan. Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas XII MA Darul Ulum Palangka Raya menunjukkan perlu ditingkatkan serta diperhatikan lagi. Metode pembelajaran yang kurang interaktif seringkali menjadi penghalang bagi ketertarikan siswa. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang cenderung monoton dan kurang interaktif. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penelitian ini mengembangkan media web lumio sebagai alternatif pembelajaran yang lebih menarik dan efektif. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktifitas siswa dan lembar angket respon siswa. Teknik pengumpulan data dengan cara angket, observasi, serta evaluasi. Berdasarkan kepraktisan dari penggunaan media, untuk keterlaksanaan didapatkan kriteria sangat baik, respon siswa mendapatkan respon positif dengan kriteria yang sangat baik, sedangkan untuk aktivitas siswa menunjukkan aktivitas yang positif. Hasil belajar siswa mendapatkan hasil yang sangat baik. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media interaktif berbasis web lumio layak digunakan sebagai media pembelajaran.

Kata kunci: Media Pembelajaran Interaktif, Web Lumio, Meningkatkan Hasil Belajar

Abstract

The application of interactive learning media is viewed from the aspects of practicality and effectiveness. Improving student learning outcomes in the Al-Qur'an Hadith subject in class XII MA Darul Ulum Palangka Raya shows that it needs to be improved and paid more attention. Learning methods that are less interactive often become a barrier to student interest. This is caused by learning methods that tend to be monotonous and less interactive. To overcome this problem, this research develops Lumio web media as a more interesting and effective learning alternative. The instruments used were student activity observation sheets and student response questionnaire sheets. Data collection techniques using questionnaires, observation and evaluation. Based on the practicality of using media, for implementation the criteria were very good, student responses received positive responses with very good criteria, while for activities students showed positive activity. Student learning outcomes get very good results. The results of this research indicate that Lumio web-based interactive media is suitable for use as a learning medium.

Keywords: Interactive Learning Media, Lumio Web, Improving Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu proses yang ditujukan untuk meningkatkan kecerdasan dengan mengasah kepribadian dan menggali kemampuan individu sehingga dapat memperoleh pengetahuan yang luas (Novita Nurmaulidiyah, 2024).

Seiring perkembangan teknologi dan informasi yang semakin pesat, cenderung akan mempengaruhi segenap kehidupan sosial, ekonomi, politik, budaya, serta pendidikan dan pelatihan (Shalikhah, 2017). Eksistensi teknologi informasi dan komunikasi sangat bermanfaat dalam kehidupan manusia. Menyadari urgensi teknologi informasi dan komunikasi sebagai bidang yang berperan dalam pembangunan nasional, maka pemerintah memberikan arahan terhadap sektor-sektor revolusi digital untuk menciptakan mesin-mesin yang dapat meningkatkan kemampuan otak manusia (Wulansari, 2022).

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah berpengaruh dalam segala aspek kehidupan termasuk dalam bidang pendidikan. Kondisi yang menuntut guru untuk selalu melakukan inovasi pembelajaran melalui pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan mutu pembelajaran (Farisi, M.I., 2023).

Media pembelajaran salah satu unsur yang penting dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sumber belajar yang dapat membantu guru pada saat proses mengajar. Menurut (Wina Sanjaya,2011), media berlaku untuk berbagai kegiatan atau usaha, seperti media dalam penyampaian pesan, media pengantar magnet atau panas dalam bidang Teknik. Media digunakan dalam bidang Pendidikan sehingga istilahnya menjadi media Pendidikan. Menurut (Dina Indriana,2011) menjelaskan bahwa media adalah alat bantu yang sangat bermanfaat bagi para siswa dan pendidik dalam prsoses belajar mengajar. Sedangkan menurut Azhar Arsyad, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar. Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, maka dapat disimpulkam bahwa media adalah alat bantu yang digunakan untuk menyampaikan pesan menjadi lebih jelas dan tujuan Pendidikan atau pembelajaran dengan hasil belajar yang dapat tercapai dengan efektif dan efisien.

Media pembelajaran interaktif berbasis web merupakan sebuah inovasi yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Salah satu platform yang memiliki potensi besar untuk menunjang pembelajaran adalah Lumio. Beberapa hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa media interaktif Lumio by Smart dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa terutama dalam hal kompetensi siswa serta motivasi siswa. Penggunaan media interaktif Lumio pada penelitian Meneses (2024) hasil penelitian yang di implementasikan memperlihatkan bahwasanya media Smart Learning Suite Online (Lumio By Smart) ini memperkuat kompetensi siswa(Purnama Rachman Farisi., 2024)

Dengan adanya media pembelajaran yang interaktif diketahui bahwasanya salah satu bentuk upaya guru untukmeningkatkan keaktifan siswa didalam kelas dan memotivasi siswa untuk meningkatkan minat dan ingin tahu mereka terhadap pelajaran bahasa Arab(Furoidah asni, 2020).

MA Darul Ulum merupakan sekolah swasta yang berdiri pada tahun 2016 dan telah terakreditasi A pada tahun 2023 yang terletak di JL. Murjani Gg. Sari No.45, Kalimantan Tengah, Palangka Raya. Berdasarkan observasi lapangan, siswa Ma Darul Ulum diperbolehkan membawa smartphone kedalam lingkungan sekolah dengan catatan hanya digunakan pada saat ada guru yang memperbolehkan menggunakannya selama pembelajaran. Dalam kegiatan belajar mengajar terutama guru Al-Qur'an Hadits lebih sering menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab, namun terkadang siswa diminta oleh guru untuk menggunakan smartphone. Berdasarkan wawancara dengan beberapa pendidik kelas XII MA Darul Ulum, beliau mengatakan telah menggunakan beberapa media ajar digital yaitu berupa Powerpoint, dan setiap satu bulan sekali beliau menayangkan film sesuai dengan apa yang telah siswa pelajari selama pembelajaran berlangsung. Namun, dalam menggunakan media digital, beliau tidak terlalu bervariasi karena perlu menyesuaikan dengan materi pelajaran.

Alasan peneliti memilih media digital Lumio by Smart untuk dianalisis karena platform ini efektif dan efisien dalam membantu guru dalam menyampaikan materi ajar, evaluasi, kuis, atau video pembelajaran dalam satu media pembelajaran. Alasan lain karena platform ini dapat membantu guru dalam mewujudkan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan membantu siswa berpartisipasi aktif selain membuat proyek. Kebaruan dalam penelitian ditunjukkan pada media pembelajaran digital, Lumio by Smart, yang masih sedikit digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dan penelitian. Terkait penjabaran diatas, peneliti dapat merumuskan beberapa masalah yaitu (1) Bagaimana aktivitas pembelajaran dengan media pembelajaran digital, Lumio by Smart, di kelas XII MA Darul Ulum; (2) Bagaimana hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas XII MA Darul Ulum dengan penerapan media pembelajaran digital, Lumio by Smart.

METODE

Penelitian ini di desain sebagai penelitian pengembangan dengan model Rapid Prototyping. Terdapat empat tahap yang dilalui di dalam model prosedural, yakni perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, penilaian, dan analisis data. Kualitas media dianalisis secara deskriptif. Skor rerata untuk setiap komponen media pembelajaran ditentukan, kemudian dikonversi secara kualitatif dalam kategori sangat baik, baik, cukup, kurang dan sangat kurang

(Widoyoko, 2009) dengan aturan konversi tersaji pada Tabel 2. Instrumen kedua yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah berupa evaluasi pembelajaran, untuk melihat seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan media pembelajaran interaktif berbasis web lumio sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Darul Ulum Palangka Raya. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XII MA Darul Ulum. Data yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan kuesioner.

HASIL DAN PEMBAHASAN

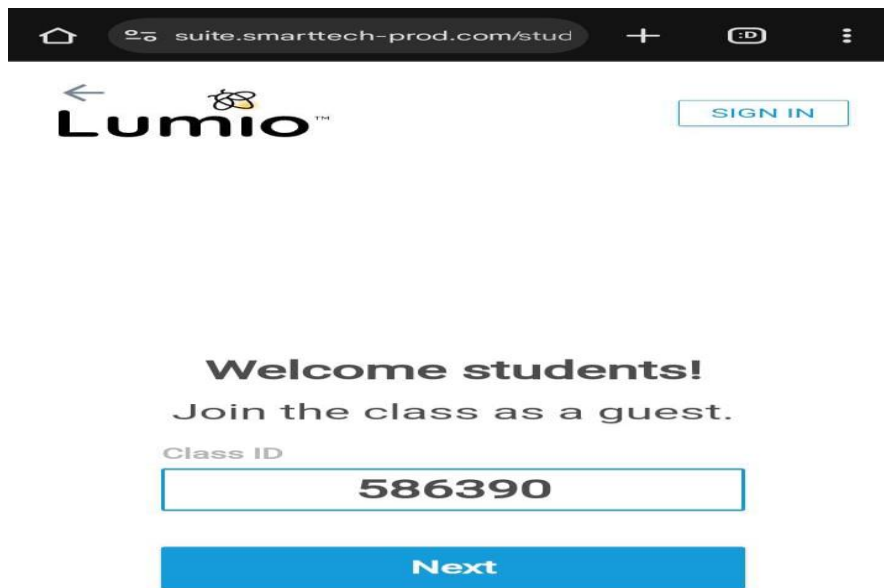
Analisis hasil belajar menunjukkan bahwa belajar dengan menggunakan model pembelajaran interaktif jenis Rapid Prototyping berkaitan dengan lumio pada materi "Menjaga Kelestarian Lingkungan". Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini merupakan hasil belajar murid kelas XII – MA Darul Ulum Palangka Raya untuk melihat ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi menjaga kelestarian lingkungan. Penelitian ini dilakukan oleh peneliti sebanyak 2 kali pertemuan.

Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Media Digital *Lumio by Smart* pada Materi Al-Qur'an Hadits di kelas XII MA Darul Ulum dilakukan untuk memberikan suasana belajar baru dengan adanya media digital yang berbeda dari biasanya. Penggunaan media digital *Lumio by Smart* ini mempermudah dan mempersingkat waktu guru untuk menyampaikan materi pembelajaran dan kuis sekaligus dalam satu media. Dalam aktivitas awal pembelajaran ini, guru menyampaikan salam kemudian dilanjut dengan berdoa bersama. Setelah itu, guru mengecek kehadiran siswa dan mengondisikan suasana kelas. Dilanjutkan dengan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah dalam menggunakan *Lumio by Smart*. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebagai pengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. hal tersebut membantu guru dalam merancang pembelajaran dengan mempertimbangkan karakteristik siswa.

Kegiatan inti pada pembelajaran menggunakan *Lumio by Smart*, diawali dengan guru menampilkan materi pembelajaran menggunakan PPT. Dalam PPT yang ditampilkan tersebut siswa diharapkan mengamati, menyimak, memperhatikan, mendengarkan apa yang telah disampaikan. Selanjutnya, dipaparkan beberapa pertanyaan latihan untuk mengukur pemahaman siswa dalam menganalisis gambar yang telah ditampilkan sebelumnya. Kemudian, siswa menjawab pertanyaan yang ada pada *Lumio by Smart* tersebut. Kegiatan penutup pada pembelajaran dilakukan guru dengan mengajak siswa untuk menyimpulkan poin-poin hasil pembelajaran. Guru menanyakan kepada siswa terkait hal yang belum dipahami. Kemudian, guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, serta menutup pertemuan dengan memberi motivasi dan salam.

Tabel 1 Langkah Siswa Menggunakan *Lumio by Smart*

- 1) Langkah pertama, siswa mendapatkan link dari guru. Kemudian login menggunakan email dan memasukkan kode yang telah diberikan/ *ID class*.



- 2) Langkah kedua, siswa mengerjakan soal kuis yang telah disediakan oleh guru didalamnya.
- 3) Langkah ketiga, siswa mengerjakan game yang telah disediakan oleh guru.
- 4) Langkah keempat, siswa melihat nilai skor masing-masing.
- 5) Selesai. Pembelajaran menggunakan media digital *Lumio by Smart* telah dilaksanakan.

Sebagai bahan perbandingan, aktivitas pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas XII C yang menggunakan media pembelajaran konvensional. Persiapan guru dalam pembelajaran hanya perlu menguasai materi. Awal pembelajaran, seperti biasa guru mengecek presensi siswa, kemudian guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran materi surat tersebut. Siswa diberi beberapa pertanyaan pemantik untuk menarik perhatian siswa dan kemampuan berpikir kritis siswa. Pada saat pelaksanaan pembelajaran, siswa diperintahkan untuk mengeluarkan buku pegangan siswa dan memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru. Pembelajaran di kelas XII C dengan menggunakan media pembelajaran konvensional, metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab. Dengan media, metode, atau model pembelajaran yang konvensional dan umum, aktivitas pembelajaran di kelas 12 C terasa monoton dan membosankan

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan media pembelajaran interaktif berbasis web *Lumio* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist. Media ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi, tetapi juga membangun minat belajar yang lebih tinggi. Meski terdapat tantangan dalam implementasi, pendekatan kolaboratif dan dukungan teknologi yang tepat dapat mengoptimalkan hasil yang dicapai. Penelitian ini merekomendasikan penerapan *Lumio* sebagai salah satu inovasi dalam pembelajaran berbasis teknologi, khususnya untuk mata pelajaran yang memerlukan pemahaman mendalam seperti Al-Qur'an Hadist.

DAFTAR PUSTAKA

Nurmaulidiyah, N., Apiati, V., & Nurhayati, E. (2024).

PENINGKATAN KEMAMPUAN NUMERASI MATEMATIS SISWA SMK MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA LUMIO BY SMART. ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika, 5(2), 175-182.

Shalikhah, N. D., Primadewi, A., & Iman, M. S. (2017).

Media pembelajaran interaktif lectora inspire sebagai inovasi pembelajaran. Warta LPM, 20 (1), 9-16.

Wulansari, R., Darmawan, D., & Jamilah, J. (2022).

Penerapan Media Pembelajaran Digital Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran IPA Di SMPN 1 Cisompet. JURNAL TEKNOLOGI PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN, 7(2), 163-175.

Murtadlo, M., & Farisi, M. I. (2023).

Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Jambura Journal of Educational Management, 108-122.

Purnama Rachmat Farizi (2024).

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Lumio Pada Materi Manajemen Perkantoran Di SMK Tunas Pembangunan, 214

Furoidah Asni(2020).

Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab. Vol. 2, No. 2, 2020, Hal. 63-67 Al-Fusha: Arabic Language Education Journal