

Peran Pendamping KAS-RPA dalam Mewujudkan Kampung Belajar Sebagai Kampung Ramah Anak (RW 03 Kelurahan Medokan Semampir)

Zahra Fatihatul Qolby *¹

Fitria Iswanti ²

Farizha Nafillah Sahri ³

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Indonesia

*e-mail: zahrafaq24@gmail.com ¹, fitriaiswanti1@gmail.com ², farizhaaanafillaah@gmail.com ³

Abstrak

Program Kampung Arek Suroboyo Ramah Perempuan dan Anak (KAS-RPA) merupakan inisiatif pemerintah Kota Surabaya untuk menciptakan lingkungan yang ramah perempuan dan anak. Program ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas hidup perempuan dan anak di Surabaya melalui berbagai kegiatan, seperti pendidikan, kesehatan, dan perlindungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi program KAS-RPA di Surabaya dan dampaknya terhadap kualitas hidup perempuan dan anak. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan menggunakan pengambilan data secara primer & sekunder. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program KAS-RPA telah berhasil meningkatkan kesadaran masyarakat tentang pentingnya perlindungan perempuan dan anak, serta meningkatkan kualitas hidup mereka melalui berbagai kegiatan yang dilaksanakan. Namun, masih terdapat beberapa tantangan yang perlu diatasi untuk meningkatkan efektivitas program ini.

Kata kunci: KAS-RPA, KKN, PEREMPUAN DAN ANAK.

Abstract

The Women and Children Friendly Kampung Arek Suroboyo (KAS-RPA) program is an initiative of the Surabaya City government to create a women and child friendly environment. This program aims to improve the quality of life of women and children in Surabaya through various activities, such as education, health, and protection. This study aims to determine the implementation of the KAS-RPA program in Surabaya and its impact on the quality of life of women and children. The research method used is a case study using primary and secondary data collection. The results of the study indicate that the KAS-RPA program has succeeded in increasing public awareness of the importance of protecting women and children, as well as improving their quality of life through various activities implemented. However, there are still several challenges that need to be overcome to increase the effectiveness of this program.

Keywords: KAS-RPA, KKN, WOMEN AND CHILDREN.

PENDAHULUAN

Kota Surabaya sebagai salah satu kota besar di Indonesia memiliki komitmen yang kuat untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakatnya, terutama perempuan dan anak-anak. Dalam beberapa tahun terakhir, Kota Surabaya telah meluncurkan berbagai program untuk

meningkatkan kesejahteraan dan perlindungan perempuan dan anak-anak, salah satunya adalah Program Kampunge Arek Suroboyo Ramah Perempuan dan Anak (KAS-RPA).

Program KAS-RPA merupakan inisiatif pemerintah Kota Surabaya untuk menciptakan lingkungan yang ramah perempuan dan anak-anak, dengan tujuan meningkatkan kualitas hidup mereka melalui berbagai kegiatan, seperti pendidikan, kesehatan, dan perlindungan. Program ini diharapkan dapat menjadi contoh bagi kota-kota lain di Indonesia dalam meningkatkan kesejahteraan dan perlindungan perempuan dan anak-anak.

Namun, implementasi program KAS-RPA tidaklah mudah. Terdapat berbagai tantangan yang dihadapi, seperti kurangnya kesadaran masyarakat tentang pentingnya perlindungan perempuan dan anak-anak, kurangnya sumber daya, dan kurangnya koordinasi antar lembaga. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui implementasi program KAS-RPA di Surabaya dan dampaknya terhadap kualitas hidup perempuan dan anak-anak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi program KAS-RPA di Surabaya, serta dampaknya terhadap kualitas hidup perempuan dan anak-anak. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi pemerintah Kota Surabaya dan stakeholder lainnya dalam meningkatkan efektivitas program KAS-RPA dan meningkatkan kualitas hidup perempuan dan anak-anak di Surabaya.

LANDASAN TEORI

Landasan teori dalam artikel ini berbicara tentang konsep kampung ramah anak sebagai bagian dari komitmen pemerintah dan masyarakat dalam memenuhi hak-hak dasar anak, seperti hak untuk dilindungi, mendapat pendidikan, dan hidup dalam lingkungan yang aman serta mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal. Anak dianggap sebagai aset penting bagi bangsa yang perlu diberikan lingkungan yang mendukung untuk belajar dan berkembang secara fisik, mental, dan sosial. Kampung Ramah Anak (KRA) adalah konsep pembangunan masyarakat yang mengintegrasikan perlindungan anak ke dalam semua aspek kehidupan di kampung, dengan peran utama masyarakat sebagai pelaksana serta pendamping, sedangkan KAS-RPA bertugas sebagai fasilitator dan agen perubahan.

Pendamping KAS-RPA berfungsi memberikan informasi, edukasi, serta memfasilitasi berbagai kegiatan pembelajaran yang mencakup pembuatan pakta integritas, pendampingan belajar melalui TPA/TPQ, serta inisiasi kegiatan belajar bersama (Sinau Bareng). Peran ini sangat penting dalam mendorong partisipasi aktif warga, menghadirkan lingkungan belajar yang inklusif, serta memastikan program berjalan sesuai kebutuhan dan karakteristik masyarakat lokal.

Kerangka teoritik yang digunakan antara lain yaitu pendekatan yang menekankan kolaborasi antara komunitas lokal dan pendamping dalam merancang hingga mengevaluasi

program, agar hasil yang didapat benar-benar sesuai dengan tuntutan lokal, partisipatif, dan berkelanjutan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengabdian kepada masyarakat adalah usaha untuk menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni kepada masyarakat. Kegiatan tersebut mampu memberikan suatu nilai tambah bagi masyarakat, baik dalam kegiatan ekonomi, kebijakan, dan perubahan perilaku (sosial). kegiatan pengabdian ini telah memberikan dampak yang sangat baik untuk masyarakat. Salah satunya adalah meningkatkan kesadaran individu dan masyarakat terkait pentingnya suatu isu atau masalah yang sedang terjadi dilingkungan sekitar, dimana kegiatan pengabdian ini bisa memberikan perubahan untuk masyarakat baik untuk jangka pendek maupun jangka panjang.

Tahap Sosialisasi

Tahap awal pelaksanaan program ini adalah melakukan sosialisasi yang bertujuan untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada di lingkungan RW 03 Kelurahan Medokan Semampir. Di tahap ini Pendampingan program KAS-RPA (Kampung Arek Suroboyo Ramah Perempuan dan Anak) sangat berpartisipasi aktif di dalam memberikan penjelasan mendalam terkait program KAS-RPA dan hasil yang akan di dapat di dalam program ini. Tugas sebagai pendamping tentunya memberikan informasi secara lengkap dan sejelas - jelasnya bagaimana program KAS-RPA ini akan berkontribusi terhadap lingkungan yang lebih baik untuk kedepannya.

Kegiatan sosialisasi yang dilakukan oleh pendamping KAS-RPA ini menjelaskan indikator yang harus dipenuhi oleh masyarakat RW 03 Kelurahan Medokan Semampir , salah satu pemenuhan indikator tersebut yaitu program Kampung Belajar , dimana indikator ini bertujuan untuk memberikan hak - hak pendidikan untuk anak - anak atau memecahkan permasalahan terkait pendidikan bagi anak - anak di sekitar wilayah RW 03 Kelurahan Medokan Semampir, Dengan adanya penjelasan indikator kampung belajar yang diberikan oleh pendamping diharapkan warga juga mendukung program ini dan mempunyai rasa kepedulian terhadap pendidikan anak - anak.

Arahan yang diberikan oleh pendamping terkait indikator kampung belajar ini untuk meningkatkan kesadaran masyarakat sekitar terhadap betapa pentingnya hak - hak pendidikan yang harus dimiliki oleh anak - anak. begitu banyak manfaat yang akan di dapat oleh anak - anak apabila mendapatkan sebuah ilmu pengetahuan yang luas dan fasilitas pendidikan yang memadai. Oleh karena itu, program ini sangat membantu dan bermanfaat tentunya baik untuk jangka pendek maupun jangka panjang untuk masyarakat RW 03 Kelurahan Medokan Semampir.

Tahap Pendampingan

Di Tahap ini, Pendampingan KAS-RPA Sedang melaksanakan tugasnya dengan totalitas dan penuh semangat agar program kampung belajar yang ada di RW 03 Kelurahan Medokan

Semampir mencapai indikator yang sesuai dengan program KAS-RPA ini. Program pendampingan yang dilakukan oleh pendampingan KAS-RPA disajikan di dalam bentuk tabel 1.

Tabel 1. Capaian Pendamping KAS-RPA

Indikator	Sebelum Pendampingan	Setelah Pendampingan
<p>Kampung Memfasilitasi ruang belajar bersama untuk Perempuan dan Anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tidak ada Pakta integritas yang terpasang di ruang publik terkait pembatasan penggunaan HP anak, bebas putus sekolah, Dll. ● Belum ada kesepakatan warga untuk jam belajar anak. ● Adanya kegiatan TPQ di Mushola setempat dan kegiatan Belajar bersama di balai RW 03. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendamping KASRPA membuat Pakta Integritas yang berisi tentang Motivasi Belajar Dll. terpasang di ruang publik. ● Warga Melanjutkan Kegiatan Belajar Bersama di Balai RW yang sudah berjalan. ● Pendamping KASRPA melakukan kegiatan Belajar Bersama Anak - Anak.

Dari tabel diatas dapat kita pahami bahwasanya Pendamping KAS-RPA ini sangat berperan penting atas terwujudnya Kampung Ramah Anak di RW 03 Medokan Semampir Kelurahan Sukolilo. Pendampingan ini juga membuahkan hasil seperti adanya Pakta integritas yang dibuat oleh Pendamping dan Kegiatan Belajar Bersama juga sangat membutuhkan Pendamping dikarenakan energi positif yang diberikan oleh pendamping kepada anak - anak sangat diperlukan, motivasi belajar yang diberikan oleh pendamping dapat diberikan kepada anak - anak agar tetap semangat dan antusias dalam mencari ilmu.



Gambar 1. Adanya Pakta integritas yang sudah terpasang di wilayah RW 03 Medokan Semampir

Pendamping KAS-RPA melakukan pembentukan Pakta integritas terkait indikator kampung belajar di wilayah RW 03 Medokan Semampir. Terpasangnya Pakta integritas ini di lokasi Balai RW 03 Medokan Semampir tepatnya di Perpustakaan yang ada di balai RW, Pemasangan Pakta integritas ini dilakukan dengan cara sebaik mungkin agar Anak - anak menjadi lebih tertarik dalam hal membaca dan melakukan kegiatan belajar lainnya.





**Gambar 2. Pendampingan Kegiatan Belajar Bersama Balai RW 03
Medokan Semampir**

Pendampingan KAS-RPA terkait kegiatan belajar bersama yang dilakukan oleh beberapa anak - anak yang ada di wilayah RW 03 Medokan Semampir. Kegiatan dilakukan pada siang hari dan bertempat di balai RW 03, Dimana kegiatan ini juga didampingi oleh satu guru pendamping yang sudah ada di RW 03 ini. kegiatan dilakukan biasanya terlepas dari anak - anak pulang sekolah, Pendampingan ini dilakukan dengan sebaik mungkin dan melakukan pembelajaran dan main bersama dengan anak - anak . Hasil dari kegiatan Pendampingan ini juga menimbulkan rasa semangat dan empati dari anak - anak dalam belajar.

KESIMPULAN

Kesimpulan harus mengindikasikan hasil yang diperoleh, kelebihan dan kekurangan, serta kemungkinan selanjutnya. Kesimpulan harus berupa paragraf, tidak berbentuk point-point.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada xxx yang telah memberi dukungan **financial** terhadap pengabdian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Penulisan daftar pustaka menggunakan Format APA dengan urutan secara alphabetic. Sumber pustaka yang ditulis dalam daftar pustaka sebelumnya harus pernah diacu dalam naskah. Disarankan menggunakan tools seperti Mendeley, Zotero maupun *reference management tools* yang lain.

Ahmad, J., Hasan, A. ul, Naqvi, T., & Mubeen, T. (2019). A Review on Software Testing and Its Methodology. *Manager's Journal on Software Engineering*, 13(1), 32-38. <https://doi.org/10.26634/jse.13.3.15515>

Aljawarneh, S., Aldwairi, M., & Yassein, M. B. (2018). Anomaly-based intrusion detection system through feature selection analysis and building hybrid efficient model. *Journal of Computational Science*, 25(1), 152-160. <https://doi.org/10.1016/j.jocs.2017.03.006>

Guo, Y., Han, S., Li, Y., Zhang, C., & Bai, Y. (2018). K-Nearest Neighbor combined with guided filter for hyperspectral image classification. *International Conference On Identification*,

Information and Knowledge in the Internet of Things, 159–165.

- Handoko, D. (2016). Sistem Pendukung Keputusan Seleksi Penentuan Penerima Beasiswa Dengan Metode Simple Additive Weighting (SAW). In *Program Studi Teknik Informatika* (Vol. 5, Issue 2). Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Kurniawan, Y. I., Rahmawati, A., Chasanah, N., & Hanifa, A. (2019). Application for determining the modality preference of student learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1367(1), 1–11. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1367/1/012011>
- Kurniawan, Y. I., Soviana, E., & Yuliana, I. (2018). Merging Pearson Correlation and TAN-ELR algorithm in recommender system. *AIP Conference Proceedings*, 1977. <https://doi.org/10.1063/1.5042998>
- Low, C. (2015). *NSL-KDD Dataset*. https://github.com/defcom17/NSL_KDD
- Shams, E. A., & Rizaner, A. (2018). A novel support vector machine based intrusion detection system for mobile ad hoc networks. *Wireless Networks*, 24(5), 1821–1829. <https://doi.org/10.1007/s11276-016-1439-0>
- Sridevi, M., Aishwarya, S., Nidheesha, A., & Bokadia, D. (n.d.). *Anomaly Detection by Using CFS Subset and Neural Network with WEKA Tools*. Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-13-1747-7>