

Penggunaan Media *Youtube Podcast* Arab Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Siswa Kelas VIII Mts N 1 Wonosobo

Idza Zuliyana Thoyyibah *¹
Fatkhurrohman ²
Soffan Rizqi ³

^{1,2,3} Universitas Sains Al- Qur'an, Indonesia

*e-mail : idezazuliyana35@gmail.com, fath@unsiq.ac.id, soffan@unsiq.ac.id

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menyimak (maharah istima') siswa dalam pembelajaran bahasa Arab yang disebabkan oleh kurangnya variasi media pembelajaran serta terbatasnya paparan bahasa Arab autentik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media YouTube Podcast Arab dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas VIII MTs N 1 Wonosobo. Media YouTube Podcast dipilih karena merupakan media audio-visual berbasis internet yang mudah diakses, menarik, serta sesuai dengan perkembangan teknologi digital dalam dunia pendidikan. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimental tipe one group pretest-posttest. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis untuk mengetahui perbedaan kemampuan menyimak siswa sebelum dan sesudah menggunakan media YouTube Podcast Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media YouTube Podcast Arab memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan maharah istima' siswa. Hal ini ditunjukkan dari adanya peningkatan nilai rata-rata post-test dibandingkan dengan pre-test. Selain itu, pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media YouTube Podcast Arab efektif digunakan sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Arab siswa.

Kata kunci: Youtube Podcast, Maharah Istima', Bahasa Arab, Media Pembelajaran, Teknologi Pendidikan

Abstract

This research is motivated by students' low listening skill (maharah istima') in Arabic language learning, which is caused by the lack of variation in learning media and limited exposure to authentic Arabic input. This study aims to determine the effect of using Arabic YouTube Podcast media in improving the listening skills of eighth-grade students at MTs N 1 Wonosobo. YouTube Podcast media was chosen because it is an internet-based audio-visual learning tool that is easily accessible, engaging, and aligned with the development of digital technology in education. The research employed a quantitative approach with a pre-experimental design using a one-group pretest-posttest model. Data were collected through tests, observation, and documentation. The data were analyzed to determine differences in students' listening skills before and after the implementation of YouTube Arabic Podcast media. The results showed that the use of YouTube Arabic Podcast had a positive effect on improving students' listening skills. This is indicated by an increase in the post-test average score compared to the pre-test score. In addition, learning became more engaging, interactive, and increased students' learning motivation. Therefore, it can be concluded that YouTube Arabic Podcast is an effective learning medium for improving students' Arabic listening skills.

Keywords: Youtube Podcast, Listening Skill, Arabic Language, Learning Media, Educational Technology.

PENDAHULUAN

(Durrotus et al., 2023) Dalam konteks pendidikan bahasa, khususnya bahasa Arab, perkembangan teknologi digital memberikan peluang yang sangat besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Bahasa Arab sebagai salah satu bahasa internasional dan bahasa Al-Qur'an memiliki posisi penting dalam dunia pendidikan Islam. Penguasaan bahasa Arab tidak hanya ditujukan untuk memahami teks-teks keagamaan, tetapi juga untuk memperluas wawasan komunikasi global dalam konteks akademik dan profesional. (Nashihah & Abidin, n.d.)

Dalam pembelajaran bahasa Arab, terdapat empat keterampilan utama yang harus dikuasai oleh peserta didik, yaitu maharah istima' (keterampilan menyimak), maharah kalam (berbicara), maharah qira'ah (membaca), dan maharah kitabah (menulis). Keempat keterampilan

tersebut saling berkaitan dan membentuk satu kesatuan yang utuh dalam penguasaan bahasa. Namun, di antara keempat keterampilan tersebut, maharah istima' sering dianggap sebagai keterampilan dasar yang sangat menentukan keberhasilan penguasaan keterampilan lainnya. (Anisyah & Hendra, 2023)

Maharah istima' merupakan kemampuan untuk memahami, menafsirkan, dan menangkap makna dari ujaran atau bahasa lisan yang didengar. Dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan menyimak menjadi langkah awal bagi peserta didik untuk mengenal bunyi, intonasi, kosakata, serta struktur kalimat bahasa Arab. Tanpa kemampuan menyimak yang baik, peserta didik akan mengalami kesulitan dalam mengembangkan keterampilan berbicara, membaca, dan menulis. (Nirmala et al., 2023)

Namun demikian, dalam praktik pembelajaran di lapangan, khususnya di tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs), masih ditemukan berbagai permasalahan yang berkaitan dengan rendahnya kemampuan maharah istima' siswa. Banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami bahasa Arab yang disampaikan secara lisan oleh guru. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya adalah kurangnya paparan terhadap bahasa Arab autentik, terbatasnya media pembelajaran yang digunakan, serta metode pembelajaran yang masih cenderung konvensional dan kurang variatif.

Sebagian besar proses pembelajaran masih berpusat pada guru (teacher centered learning), di mana guru lebih dominan dalam menjelaskan materi, sementara siswa hanya menjadi pendengar pasif. Kondisi ini menyebabkan rendahnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, khususnya dalam keterampilan menyimak. Selain itu, media pembelajaran yang digunakan juga masih terbatas pada buku teks dan rekaman sederhana yang kurang menarik dan tidak sesuai dengan perkembangan teknologi saat ini. (Kalsum & Taufiq, 2023)

Akibat dari kondisi tersebut, motivasi belajar siswa dalam pembelajaran maharah istima' menjadi rendah. Siswa cenderung kurang tertarik dan mudah bosan ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab, terutama ketika materi yang disampaikan tidak didukung oleh media yang menarik dan interaktif. Hal ini tentu berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa dalam keterampilan menyimak bahasa Arab. (Jauhari, n.d.)

Seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi digital, berbagai media pembelajaran berbasis digital mulai bermunculan dan dapat dimanfaatkan dalam proses pendidikan. Salah satu media yang saat ini sangat populer dan mudah diakses adalah YouTube. YouTube merupakan platform berbagi video yang menyediakan berbagai jenis konten, termasuk konten pembelajaran bahasa. Selain YouTube, podcast juga menjadi salah satu media digital yang berkembang pesat sebagai sarana penyampaian informasi berbasis audio. (Qura et al., 2022)

Kombinasi antara YouTube dan podcast dalam bentuk "YouTube Podcast" menjadi salah satu inovasi media pembelajaran yang menarik. YouTube Podcast Arab, misalnya, menyediakan konten audio-visual berbahasa Arab yang dapat diakses dengan mudah oleh siswa kapan saja dan di mana saja. Media ini memungkinkan siswa untuk mendengarkan percakapan bahasa Arab yang autentik, memahami intonasi penutur asli, serta melihat konteks penggunaan bahasa secara lebih nyata. (Mahmudah, 2018)

Penggunaan YouTube Podcast Arab dalam pembelajaran maharah istima' diharapkan dapat menjadi solusi alternatif dalam mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan menyimak siswa. Media ini tidak hanya memberikan variasi dalam proses pembelajaran, tetapi juga mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa karena penyajiannya yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan perkembangan zaman. (Firmansyah et al., 2024)

Selain itu, media digital seperti YouTube Podcast juga memungkinkan pembelajaran bersifat fleksibel. Siswa tidak hanya belajar di dalam kelas, tetapi juga dapat mengakses materi pembelajaran secara mandiri di luar jam pelajaran. Hal ini sejalan dengan konsep pembelajaran abad ke-21 yang menekankan pada kemandirian belajar, pemanfaatan teknologi, serta pengembangan keterampilan berpikir kritis dan kreatif. (Sucin & Utami, 2020)

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai efektivitas penggunaan media YouTube Podcast Arab dalam meningkatkan kemampuan maharah istima' siswa. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi

dalam pengembangan metode dan media pembelajaran bahasa Arab yang lebih inovatif dan relevan dengan kebutuhan peserta didik di era digital.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen semu (quasi experiment) menggunakan desain pre-eksperimental tipe one group pretest-posttest. Dalam pelaksanaannya, peneliti tidak menggunakan kelompok kontrol, melainkan hanya satu kelompok subjek penelitian yang diberi perlakuan untuk melihat pengaruh penggunaan media YouTube Podcast Arab terhadap peningkatan keterampilan menyimak (maharah istima'). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs N 1 Wonosobo yang dipilih sebagai responden karena sesuai dengan fokus masalah yang diteliti, yaitu rendahnya kemampuan menyimak bahasa Arab pada tingkat tersebut. Prosedur penelitian diawali dengan pemberian pretest untuk mengukur kemampuan awal siswa dalam maharah istima'. Selanjutnya peneliti memberikan perlakuan (treatment) berupa pembelajaran menggunakan media YouTube Podcast Arab yang disesuaikan dengan langkah pembelajaran istima', mulai dari tahap pra-menyimak, saat menyimak, hingga pasca-menyimak, yang dilaksanakan dalam beberapa pertemuan pembelajaran. Setelah perlakuan diberikan, siswa kemudian diberikan posttest untuk mengetahui peningkatan kemampuan menyimak setelah menggunakan media tersebut. (Misbah, n.d.)

Bahan yang digunakan dalam penelitian ini berupa materi pembelajaran bahasa Arab yang diambil dari konten YouTube Podcast Arab yang relevan dengan tingkat pemahaman siswa kelas VIII. Adapun instrumen penelitian yang digunakan meliputi tes (pretest dan posttest) untuk mengukur kemampuan maharah istima', lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran, serta dokumentasi sebagai pendukung data penelitian. Proses pengumpulan data dilakukan melalui pemberian tes sebelum dan sesudah perlakuan, observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung, serta pengumpulan dokumen pendukung seperti foto dan catatan kegiatan. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik kuantitatif, yaitu dengan membandingkan hasil pretest dan posttest untuk melihat adanya peningkatan, yang selanjutnya diuji menggunakan uji beda (paired sample t-test) melalui bantuan aplikasi pengolah data statistik untuk mengetahui signifikansi pengaruh penggunaan media. (Andani et al., 2025)

HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Deskripsi objek penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs N 1 Wonosobo pada siswa kelas VIII dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media YouTube Podcast Arab dalam meningkatkan keterampilan menyimak (maharah istima'). Subjek penelitian terdiri dari dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang diberikan perlakuan menggunakan media YouTube Podcast Arab, dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini pada dasarnya telah berlangsung sesuai kurikulum, namun dalam praktiknya masih didominasi metode ceramah dan penggunaan media yang terbatas. Hal ini menyebabkan sebagian siswa mengalami kesulitan dalam memahami percakapan bahasa Arab secara lisan, terutama yang berasal dari penutur asli dengan kecepatan alami.

Sebagaimana dijelaskan dalam landasan teori, maharah istima' merupakan keterampilan dasar yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena menjadi fondasi bagi keterampilan berbahasa lainnya seperti berbicara, membaca, dan menulis

b. Deskripsi data hasil penelitian

Data penelitian diperoleh melalui tes awal (pre-test) dan tes akhir (post-test) untuk mengukur kemampuan maharah istima' siswa sebelum dan sesudah penggunaan media YouTube Podcast Arab.(Hamdani & Sa'diyah, 2025)

1) HasilPre-test

Hasil pre-test menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa dalam memahami teks lisan bahasa Arab masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari kesulitan siswa dalam menangkap informasi dari audio berbahasa Arab, terutama dalam memahami kosakata baru dan struktur kalimat.

2) HasilPost-test

Setelah diberikan perlakuan menggunakan media YouTube Podcast Arab, terjadi peningkatan kemampuan menyimak siswa. Siswa lebih mampu memahami isi percakapan, menangkap makna umum, serta menjawab pertanyaan terkait materi yang didengar.

Peningkatan ini menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis audio-visual seperti YouTube Podcast Arab memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan kontekstual bagi siswa.

c. Hasil Analisis Data

Analisis data dilakukan untuk mengetahui perbedaan signifikan antara hasil pre-test dan post-test. Berdasarkan hasil pengolahan data (uji statistik), diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil sebelum dan sesudah penggunaan media YouTube Podcast Arab. Hal ini menunjukkan bahwa media tersebut berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan maharah istima' siswa. Selain itu, hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa:

- Terdapat peningkatan nilai rata-rata siswa setelah perlakuan
- Nilai signifikansi menunjukkan $< 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima
- Dengan demikian, penggunaan media *YouTube Podcast Arab* efektif dalam meningkatkan kemampuan menyimak siswa

Hasil ini sejalan dengan pendekatan pembelajaran berbasis audio-visual yang menekankan pada stimulus pendengaran dan visual untuk memperkuat pemahaman bahasa asing.

d. Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media YouTube Podcast Arab memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan maharah istima' siswa kelas VIII MTs N 1 Wonosobo. Hal ini disebabkan karena media podcast menghadirkan pembelajaran yang lebih autentik, komunikatif, dan sesuai dengan konteks penggunaan bahasa sehari-hari.

Dalam kajian teori, podcast Arab merupakan media audio-visual yang menyajikan percakapan bahasa Arab dengan pendekatan santai dan komunikatif, sehingga dapat membantu siswa dalam memahami bahasa secara lebih natural.

Temuan ini memperkuat hasil penelitian sebelumnya oleh Durrotus Tsaminah dkk (2023) yang menyatakan bahwa media podcast memiliki pengaruh signifikan dalam meningkatkan kemampuan menyimak peserta didik. Selain itu, penelitian Silviyah Mashlahatil Ummah dkk (2024) juga menunjukkan bahwa media berbasis

YouTube mampu meningkatkan keterampilan berbahasa Arab secara signifikan, meskipun fokus penelitian tersebut adalah pada maharah kalam.(ummah, n.d.)

Jika dibandingkan dengan penelitian Najmawati (2024), terdapat persamaan yaitu penggunaan media berbasis video YouTube dalam pembelajaran bahasa Arab dan pendekatan kuantitatif pre-eksperimental. Namun, perbedaannya terletak pada jenis media yang digunakan, yaitu podcast dalam penelitian ini, yang lebih menekankan pada keterampilan menyimak dibandingkan video pembelajaran.(Rahman et al., 2023)

Secara teoritis, hasil penelitian ini mendukung teori bahwa keterampilan menyimak merupakan dasar utama dalam pembelajaran bahasa asing. Semakin sering siswa terpapar bahasa target melalui media yang autentik, maka semakin meningkat pula kemampuan mereka dalam memahami bahasa tersebut.(Vardhani & Tyas, 2019)

Tabel 1.1
 Analisis uji normalitas

Kelas	Hitung	Tabel	Kriteria
Eksperimen	4,22	11,07	Normal
Kontrol	5,71	11,07	Normal

Tabel 1.2
 Analisis Data *Pretest*

Kelompok	Nilai terbesar	Nilai terendah	Jumlah	Rata-rata	Ket
Eksperimen	62	40	1552	51,73	Kurang
Kontrol	68	42	1600	51,61	Kurang

Tabel 1.3
 Analisis data *posttest*

Kelompok	Nilai terbesar	Nilai terendah	Jumlah	Rata-rata	Ket
Eksperimen	100	70	2800	93,33	Baik
Kontrol	98	70	2600	83,87	Baik

Tabel 1.4
 Hasil Peningkatan Maharah Istima'

Sebelum Penelitian		Sesudah penelitian		N-gain	
Kelas eksperimen	Kelas kontrol	Kelas eksperimen	Kelas kontrol	Kelas eksperimen	Kelas kontrol
Rata-rata	Rata-rata	Rata-rata	Rata-rata	0,862	0,667
51,73	51,61	93,33	83,87		

Tabel 1.5
Hasil Perhitungan Uji-T *Maharah Istima'* Siswa

Σ Sampel	Dk	Taraf signifikan	t_{hitung}	t_{tabel}	Hasil
59	(30+31)- 2=59	5%	4,241	2,001	Terima Ha
		1%		2,661	

SIMPULAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan media YouTube *Podcast* Arab sebagai sarana peningkatan kemampuan menyimak (*maharah istima'*) siswa, serta membandingkan efektivitasnya dengan pendekatan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII MTs N 1 Wonosobo.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan media YouTube *Podcast* Arab dalam pembelajaran *maharah istima'* berlangsung secara terstruktur melalui serangkaian aktivitas yang mendorong keterlibatan aktif siswa, mulai dari pemberian apersepsi, pemutaran konten autentik berbahasa Arab, hingga evaluasi hasil belajar. Proses ini terbukti mampu menciptakan suasana belajar yang lebih hidup dan tidak monoton. Dari sisi capaian belajar, terjadi peningkatan yang signifikan pada kemampuan menyimak siswa di kelas eksperimen, dengan nilai rata-rata pascaintervensi mencapai 93,33 dan perolehan N-Gain sebesar 0,862 yang tergolong kategori tinggi. Lebih jauh, perbandingan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol memperkuat simpulan ini; nilai uji-t hitung (3,384) melampaui nilai t-tabel pada taraf signifikansi 5% maupun 1%, yang berarti penggunaan media YouTube *Podcast* Arab secara statistik berpengaruh nyata dibandingkan metode konvensional.

Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar cakupan sampel diperluas agar hasil dapat digeneralisasi pada konteks yang lebih luas. Selain itu, konten podcast yang digunakan sebaiknya lebih beragam dari segi tema dan tingkat kesulitan bahasa. Peneliti berikutnya juga dapat mengeksplorasi penerapan media serupa pada keterampilan bahasa Arab yang lain, seperti *maharah kalam*, *qira'ah*, maupun *kitabah*, guna memperoleh gambaran yang lebih komprehensif tentang potensi media digital dalam pembelajaran bahasa Arab.

Hasil penelitian ini menegaskan bahwa integrasi teknologi digital yang tepat sasaran ke dalam proses pembelajaran bahasa Arab bukan sekadar pelengkap, melainkan dapat menjadi katalis nyata bagi peningkatan kualitas belajar siswa di era digital saat ini.

REFERENSI

- Andani, R., Caska, C., & Rizka, M. (2025). *Analisis Temuan Penggunaan Teknologi YouTube dalam Pembelajaran serta Manfaatnya dalam Proses Edukasi*. 8.
- Anisyah, N., & Hendra, F. (2023). *METODE PEMBELAJARAN AUDIOLINGUAL DENGAN PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENYIMAK (MAHARAT AL- ISTIMA') PADA MAHASISWA*. 3.
- Firmansyah, B., Rokhimah, S., Sari, A. R. M., & Ningsih, S. (2024). *PEMANFAATAN MEDIA YOUTUBE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA*.
- Hamdani, H., & Sa'diyah, H. (2025). Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis dan Kajian Teori dalam Penelitian. *Journal of Linguistics and Social Studies*, 2(2), 64–73. <https://doi.org/10.52620/jls.v2i2.93>
- Jauhari, Q. A. (n.d.). *PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA DI JURUSAN PBA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG*.
- Kalsum, U., & Taufiq, M. (2023). Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima' melalui Metode Storytelling pada Siswa Kelas X. *Journal of Education Research*, 4(3), 1251–1258. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.314>

- Mahmudah, S. (2018). MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 129. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>
- Misbah, S. (n.d.). *Penerapan Metode Umpan Balik (Feed Back Partner) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Struktur dan Kebahasaan Teks Anekdote Kelas X IPS-2 SMAN 4 Kota Bima Semester 1 Tahun Pelajaran 2020/2021*.
- Nashihah, D., & Abidin, M. (n.d.). *Efektifitas Media Audio Visual Berbasis Youtube untuk Meningkatkan Maharah Istima' Siswa MI Al Ihsan Banjarwungu*.
- Nirmala, N., Fitriah, F., Rais, T. M., A., & S, H. (2023). PENGEMBANGAN MATERI ISTIMA' TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MEDIA ONLINE PADA MAHASISWA PBA SEMESTER 1 IAIN AMBON. *Lingue: Jurnal Bahasa, Budaya, dan Sastra*, 5(2), 119–130. <https://doi.org/10.33477/lingue.v5i2.6502>
- Qura, U., Ibrahim, N., Yanti, P. G., & Baadilla, I. (2022). Pengaruh Podcast (Siniar) Youtube terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 11(2), 351. <https://doi.org/10.26499/rnh.v11i2.5147>
- Rahman, A., Arsyad, N., Rusli, R., Ahmar, A. S., & Musa, H. (2023). *Penulisan Instrumen Penelitian Ilmiah Guru-guru SMP di Kabupaten Toraja Utara*.
- Sucin, S., & Utami, L. S. S. (2020). Konvergensi Media Baru dalam Penyampaian Pesan Melalui Podcast. *Koneksi*, 4(2), 235. <https://doi.org/10.24912/kn.v4i2.8113>
- ummah, silviyah. (n.d.). Penggunaan Youtube Kanal Arab Podcasts untuk Meningkatkan Maharah Kalam di MTs Negeri 3 Malang. *1 Januari 2024*.
- Vardhani, N. K., & Tyas, A. S. P. (2019). Strategi Komunikasi Dalam Interaksi Dengan Mahasiswa Pertukaran Asing. *Jurnal Gama Societa*, 2(1), 9. <https://doi.org/10.22146/jgs.40424>